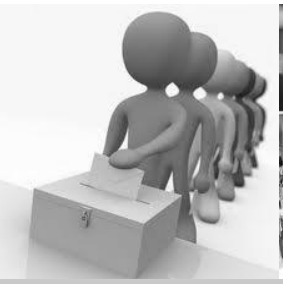
Colegio de Bachilleres del Estado

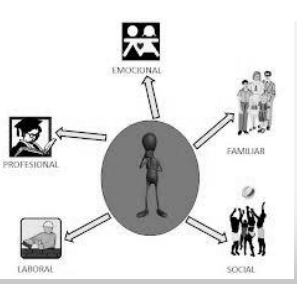
de Baja California Sur

Manual de ejercicios

Orientación Educativa IV

4to. semestre





Manual de ejercicios
Orientación Educativa IV

© Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur
Antonio Navarro #462 e/Aquiles Serdán y Guillermo Prieto
Teléfono (612) 125-30-50 • Fax (612) 125-30-58

ENERO 2014

En este espacio, podrás llevar un registro de las calificaciones de las asignaturas que cursarás en este cuarto semestre; es muy importante que al concluir cada periodo de evaluación, registres las calificaciones correspondientes, y estés muy pendiente de tu avance académico.

Plantel	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**

Turno	
M	V

Nombre del orientador:	

Grupo

Nombre del alumno:	

Registro de calificaciones

Asignaturas	Ier. periodo	2do. periodo	3er. periodo	Promedio final
Matemáticas IV				
Biología II				
Física II				
Estructura Socioeconómica de México				
Literatura II				
Lengua Adicional al Español IV				
Orientación Educativa IV				
Paraescolares				

Asignatura pendiente de regularizar:

Asignatura	Fecha de examen

Contenido

Presentación
Competencias genéricas del alumno

Bloque 1. Factores que influyen en la elección de alguna actividad y/o profesión.

Intereses
Habilidad
Aptitud
Actitud
Personalidad

Bloque 2. Proyecto de vida I.

Análisis de metas
Toma de decisiones

Bloque 3. Información del Componente de Formación Propedéutico

Paquetes que se ofertan en el Colegio
Paquete 1. Ciencias Económicas-administrativas
Paquete 2. Ciencias Naturales
Paquete 3. Ciencias Exactas e ingenierías
Paquete 4. Ciencias Sociales y humanidades

Expo-paquetes (Información para el alumnado)

Elección de paquete

Presentación

El presente Módulo de Aprendizaje constituye un importante apoyo para ti, se manejan los contenidos de la asignatura de Orientación Educativa IV.

El modelo académico del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, propone un aprendizaje activo, por lo cual realizarás: investigaciones, análisis, discusiones de temáticas, participando dinámicamente entre otras actividades más que apoyaran tu formación, personalidad y criterio. Para ello, es importante que aproveches los materiales de lecturas complementarias; de ahí la importancia de atender las siguientes recomendaciones:

- ✓ Maneja el módulo de aprendizaje como texto orientador de los contenidos temáticos a revisar en clase.
- ✓ Utiliza el módulo de aprendizaje como lectura previa a cada sesión de clase.
- ✓ Al término de cada unidad, resuelve la autoevaluación, consulta la escala de medición del aprendizaje y realiza las actividades que en ésta se indican.
- ✓ Realiza los ejercicios de reforzamiento del aprendizaje para estimular y/o reafirmar los conocimientos sobre los temas.
- ✓ Para comprender algunos términos o conceptos nuevos, realiza un glosario al final de cada modulo.

Se pretende que a través de la aplicación de ejercicios y cuestionarios, conozcas tus intereses, habilidades y características básicas de personalidad, con el objetivo de conocer tu perfil y contar con los elementos que te guíen con mayor certeza hacia tu decisión futura. Te provee del espacio de reflexión y análisis que como adolescente debes tener, ya que te encuentras en una etapa de cambios de toda índole y, aunado a ello, en la necesidad de planear tu futuro en lo personal y lo educativo.

Te invitamos a aprovechar lo que el programa te ofrece, tanto en el aula como en cubículo, fortaleciendo tu formación, así como el desarrollo de una personalidad armónica.

Competencias genéricas que desarrollarás:

I. Se autodetermina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

II. Se expresa y comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

III. Piensa crítica y reflexivamente.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

IV. Aprende de forma autónoma.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

V. Trabaja en forma colaborativa.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

VI. Participa con responsabilidad en la sociedad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Bloque 1. Factores que influyen en la elección de una actividad y/o profesión

Actividad 1. Evaluación diagnóstica

Responde con sinceridad los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son los aspectos que debemos analizar cuando elegimos una profesión o carrera?

2. Menciona tres habilidades que posees como estudiante.

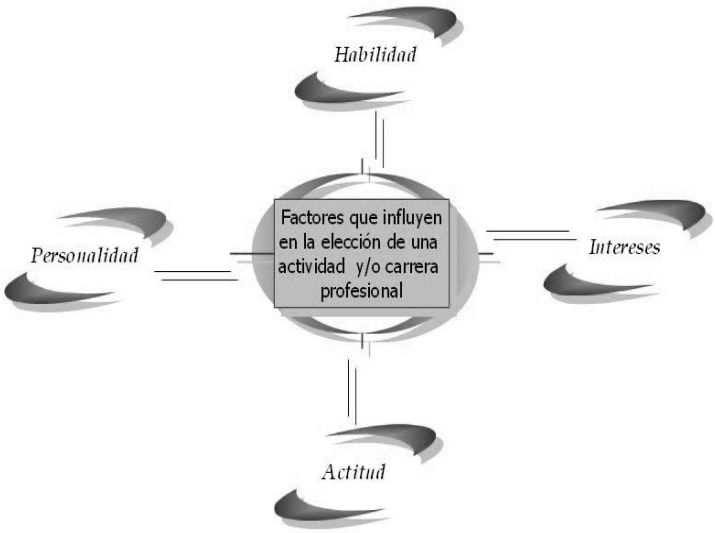
3. Menciona tres actividades que disfrutas realizar.

4. ¿De qué manera influye tu actitud en tu desempeño académico?

5. Menciona cinco rasgos característicos de tu personalidad.

Observa el siguiente mapa conceptual.
Conocerás los factores que influyen en la elección de la práctica profesional, además identificarás el área de tu carrera, habilidades, intereses y características personales.

MAPA CONCEPTUAL



Intereses

El interés es una expresión de aceptación o rechazo hacia ciertos objetos, personas o actividades. En términos generales, hay dos criterios para saber el grado de interés que tenemos hacia algo:

- A través de lo que sentimos, es decir, qué tanto nos agrada o nos desagrada (interés subjetivo).
- Mediante nuestro comportamiento y la atención que prestamos (interés objetivo).

¿Cómo surgen los intereses?

Es difícil decirlo con toda certeza, pero hay dos posibles caminos:

1. *Al tener contacto directo con cierta actividad en algún momento de nuestra vida.* A veces, al llevar a cabo una actividad, nos encontramos con que podemos realizarla con éxito; la sensación de placer que dicho éxito provoca nos motiva y nos despierta un nuevo interés.

2. *Mediante la identificación con alguien.* Identificación significa adoptar conductas, modo de hablar u otras cualidades de una persona, imitándola o incluso aceptándola internamente como un ideal, por mucho o poco tiempo.

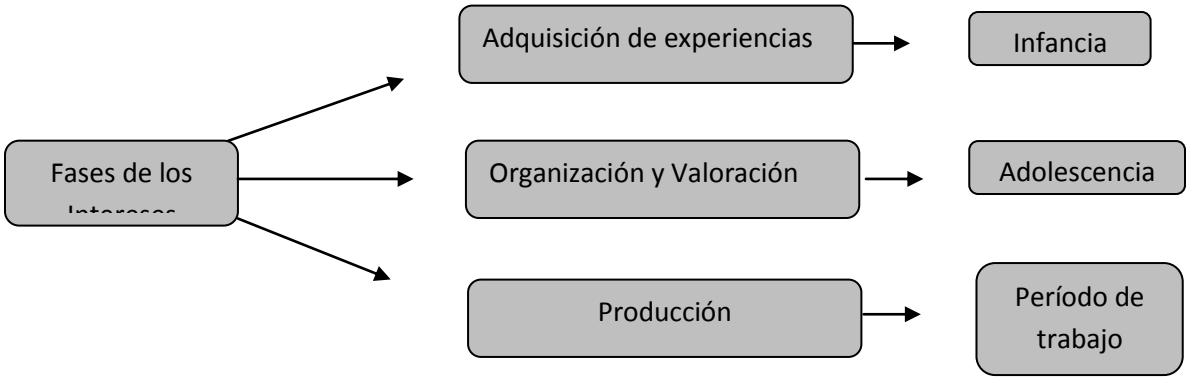
En ocasiones, nuestro interés por ciertas actividades surge porque estuvieron ligadas a una situación placentera, por ejemplo, el realizarlas junto a un ser muy querido.

Las primeras personas que nos han servido como modelos a seguir han sido nuestros padres, algún maestro, una estrella del deporte o un héroe histórico, entre otros.

Si haces siempre lo que te interesa, por lo menos habrá siempre una persona complacida.

Las fases de los intereses

Los intereses se presentan paulatinamente y dependen de la etapa que estés viviendo. Vas adquiriendo experiencia desde la infancia, los organizas y valoras dependiendo de los estilos y actividades sociales, esto sucede alrededor de la adolescencia (entre los 12 y los 18 años) y llegará un momento de tu vida en que tus intereses se enfoquen en la ocupación o actividad laboral que desempeñes.



Tus intereses no son congénitos, dependen de tu experiencia de vida, del contexto personal, familiar, escolar, social, laboral y cultural, son distintos a los de otros debido a las diferencias de edad, sexo, inteligencia, estatus social y oportunidades, así como de la época, de la historia, las restricciones y hasta las prohibiciones.

Pronto comenzarás a considerar las posibilidades laborales y a planear tu futuro vocacional. A veces esta actividad de planeación surge de tus propios intereses, pero existen otros factores que influyen, como la presión de los adultos (padres, maestros, orientadores, etcétera), los amigos, la pareja, pero sobre todo, el deseo de gozar de libertad personal e independencia económica.

En estos momentos tienes intereses distintos quizá a los que tenías el año pasado, conforme pasa el tiempo tus actividades serán otras, y otros tus intereses.

Actividad 2. Cuestionario de intereses ocupacionales.

Lee detenidamente los siguientes reactivos y reflexiona qué tanto te gustaría llevar a cabo las actividades enlistadas si tuvieras la oportunidad de hacerlas.

Después, escribe en el espacio de la derecha el valor que consideras que tiene para ti, de acuerdo con la siguiente escala:

4 Me gustaría mucho
3 Me gustaría poco
2 Me es indiferente
1 Me desagrada
0 Me desagrada mucho

Esta prueba no es contra reloj, por lo que puedes contestar de manera tranquila para pensar bien la respuesta. Todas las calificaciones que anotes hazlas en la hoja de vaciado (no rayes aquí). Cuando termines la hoja de vaciado toma los datos que escribiste y anótalos en la hoja de cómputo, de acuerdo con la numeración de cada columna. Los reactivos que calificaste con valor de 1 los pasarás a la hoja de vaciado con un valor de cero. Posteriormente realiza las sumas que hay en la hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la gráfica.

1	Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.	
2	Leer una revista en donde se explique como se relacionan los seres vivos en el ecosistema.	
3	Coleccionar revistas como las de mecánica popular y ármelo usted mismo.	
4	Vivir temporadas largas en las rancherías y en las labores o cultivos para realizar trabajos diversos.	
5	Visitar una exposición donde se exhiben residuos de meteoritos o rocas de todo tipo provenientes del espacio, de grutas famosas, del fondo del océano, etcétera.	
6	Participar en campañas cuyo fin es concientización a la población marginada de la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.	
7	Leer biografías u obras de literarios famosos.	
8	Observar en una biblioteca como clasifican sus libros, y conocer el sistema de clasificación.	
9	Participar en una coral eclesiástica.	
10	Colaborar con el grupo de "amigos de la tierra" (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos), en la recolección de datos estadísticos que demuestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.	
11	Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición escenográfica.	
12	Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.	
13	Aprender más sobre la materia de "matemáticas".	
14	Asistir una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.	
15	Incursionar en el bosque con un grupo de trabajo que explore una región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.	
16	Ser el orador oficial en una campaña política.	
17	Asistir a una conferencia donde se explican las causas de la formación de montañas y del subsuelo.	
18	Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño y fabricación de motores para automóviles.	

19	Hacer colectas en la comunidad para obtener cóndor cuyo fin sea mejorar las condiciones de los pobres y de los enfermos.	
20	Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.	
21	Ayudar en un periódico, revista o gacetilla, en la revisión de la redacción, estilo y ortografía de los artículos que publican.	
22	Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.	
23	Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos y clásicos y modernos.	
24	Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos o métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de especialidad.	
25	Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiba pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversa índole.	
26	Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante los ratos libres.	
27	Realizar actividades que requieren de las matemáticas.	
28	Ayudar a un grupo de presos o reos en su readaptación.	
29	Participar en un comité electoral donde se plantee la forma de organización la información de los comicios electorales (votos).	
30	Pertenecer a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y para ejecutar piezas musicales.	
31	Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes de agua destinada al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los organismos vivos en general.	
32	Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.	
33	Participar como jurado en un concurso de cuentos cortos.	
34	Asistir a una exposición de herramientas nuevas para la reparación y fabricación de objetos.	
35	Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener en buenas condiciones a los seres vivos que ahí se encuentran.	
36	Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.	
37	Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.	
38	Pertenecer a un club de estudiosos dedicados a la exploración de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.	
39	Observar como un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al estado.	
40	Diseñar un programa computacional para que las amas de casa, a través de un sistema sencillo, lleven el control de lo que falta en su despensa, de	

	los pagos por hacer y de los gastos en general.	
41	Participar en un programa que promueva, entre los vecinos de una colonia, mayor solidaridad y mejoras en los servicios como vigilancia, alumbrado, etcétera.	
42	Diseñar problemas numéricos para una revista de pasatiempo.	
43	Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, más las consecuencias de esto.	
44	Hacer guiones para teatro, televisión y radio.	
45	Leer artículos que halen de la reproducción bacteriana.	
46	Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de una región.	
47	Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.	
48	Conocer e interpretar los datos presentados en la sección financiera de los noticiarios.	
49	Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones, debates o polémicas.	
50	Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.	
51	Leer revistas que contengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etc.	
52	Visitar el conservatorio nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.	
53	Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latín, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración cerámica, etc.	
54	Leer revistas musicales que hablen de diferentes tipos de música.	
55	Convencer a tu grupo escolar para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importante para todos.	
56	Trabajar en una secretaria del Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar largas caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.	
57	Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.	
58	Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin semana analizar y compartir ideas respecto a novelas escritas en cualquier género (ficción, misterio, terror, etc.).	
59	Aprender como un ingeniero aplica las matemáticas a su trabajo.	
60	Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.	
61	Ver documentales televisivos que muestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la tierra.	
62	Leer la biografía y obra de investigadores famosos.	

63	Ayudar o alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.	
64	Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizarán tus compañeros.	
65	Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etcétera.	
66	Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.	
67	Leer revistas que contengan información de los últimos avances en las ciencias de medicina, bioquímica, química y biología.	
68	Participar en campañas de concientización ciudadana.	
69	Hacer un informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de alumnos.	
70	Asistir a un curso práctico ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas; por el ejemplo, de sistemas computarizados de reparación y mantenimiento de artefactos.	
71	Realizar un programa de televisión donde se hablé de la historia y evolución de la música.	
72	Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.	
73	Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival estudiantil.	
74	Aprender más sobre la materia de biología.	
75	Conocer, los fines de semana, lugares alejados de la ciudad, tales como establos, zonas agrícolas, poblados campesinos, regiones montañosas, etcétera.	
76	Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literatos.	
77	Ayudar a un prestigiado maestro matemático a dar sus clases a los alumnos menos aventajados y encontrar nuevas aplicaciones de la ciencia matemática.	
78	Observar como el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nóminas y prestaciones a los empleados.	
79	Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que, además, ayude a encontrar libros fácilmente.	
80	Leer libros que traten acerca de estilos arquitectónicos, de escultura y de pintura.	
81	Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.	
82	Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.	
83	Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.	
84	Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como Alcohólicos Anónimos o Drogadictos Anónimos.	
85	Asistir a una exposición de aparatos y máquinas electrónicas que apoyen a las ciencias médica, biológica y química, en su labor de investigación.	

86	Resolver acertijos, y rompecabezas de tipo numérico.	
87	Escuchar conferencias acerca de las nuevas técnicas visuales y escritas de comunicación.	
88	Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.	
89	Leer artículos donde se explique como los mares erosionan la tierra.	
90	Presenciar un panel donde se hablé de las epidemias y su control.	
91	Pertenecer a un club donde se dialogué, se polemicen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.	
92	Estudiar con algunos ecologistas las consecuencias de la sobre explotación de las plantas.	
93	Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos en nuestro país.	
94	Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guión.	
95	Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.	
96	Asistir a un plantel donde se hablé de los últimos adelantos en metodología de la investigación en ciencias naturales.	
97	Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.	
98	Ayudar a la parroquia o iglesia en la catequizarían y evangelización de los feligreses.	
99	Tomar un curso práctico referente a leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.	
100	Leer escritos de la revista Mecánica popular que explican como reparar aparatos electrodomésticos y como montar aparatos electromecánicos y electrónicos.	
101	Asistir a un concierto de música moderna, ejecutado por una famosa sinfónica.	
102	Trabajar, en ratos libres, en un despacho donde se diseñen logotipos.	
103	Ser jurado en un concurso que califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de la preparatoria.	
104	Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darle ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.	
105	Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.	
106	Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.	
107	Ayudar al profesor de matemáticas a hacer los ejercicios de repaso para la clase.	
108	Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.	
109	Explorar islas desiertas en el océano.	

110	Trabajar con un grupo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.	
111	Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología).	
112	Conocer técnicas para convencer a la gente de que cambie de opinión.	
113	Conocer el sistema de clasificación que se emplea para ordenar los archivos de la Nación.	
114	Aprender a manejar programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.	
115	Asistir a una convención de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.	
116	Ver una exposición de buques marinos y saber como están diseñados.	
117	Trabajar durante los ratos libre en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad para diferentes corporativos.	
118	Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.	
119	Visitar las casas comerciales dedicadas a la venta de discos musicales.	
120	Trabajar con un grupo de escenógrafos.	
121	Hacer un programa computacional para que la mesa directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etcétera.	
122	Dar un mensaje emotivo a un auditorio.	
123	Ayudar a trabajadores inmigrantes a defender sus derechos y sus intereses.	
124	Acompañar, en mar abierto, a un grupo de pescadores.	
125	Conocer como se aplica la computación en la investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.	
126	Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.	
127	Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.	
128	Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.	
129	Asistir a conferencias en las que se hablé de fenómenos tales como inflación y deuda externa.	
130	Observar cómo está diseñado el armamento pesado o artillería militar.	

Nota: si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera instrucciones de parte del Orientador(a)

HOJA DE VACIADO DE RESPUESTAS
Inventario de intereses ocupacionales

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ TURNO:_____ EDAD:____ SEXO:_____ FECHA:__/__/__

No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta
1		27		53		79		105	
2		28		54		80		106	
3		29		55		81		107	
4		30		56		82		108	
5		31		57		83		109	
6		32		58		84		110	
7		33		59		85		111	
8		34		60		86		112	
9		35		61		87		113	
10		36		62		88		114	
11		37		63		89		115	
12		38		64		90		116	
13		39		65		91		117	
14		40		66		92		118	
15		41		67		93		119	
16		42		68		94		120	
17		43		69		95		121	
18		44		70		96		122	
19		45		71		97		123	
20		46		72		98		124	
21		47		73		99		125	
22		48		74		100		126	
23		49		75		101		127	
24		50		76		102		128	
25		51		77		103		129	
26		52		78		104		130	

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, debido a que, los resultados podrían ser engañosos.

HOJA DE CÓMPUTO:
Inventario de intereses ocupacionales

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ TURNO: _____ EDAD: ____ SEXO: _____ FECHA: __/__/__

Biológicos	Mecánicos	Campestres	Geofísicos	S. Social	Literarios	Organización
2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
14.	18.	15.	17.	19.	21.	22.
35.	34.	38.	36.	28.	33.	29.
45.	50.	46.	47.	41.	44.	40.
57.	65.	56.	61.	63.	58.	60.
74.	70.	75.	66.	68.	76.	78.
90.	82.	88.	89.	84.	87.	79.
92.	100.	93.	97.	98.	94.	103.
105.	116.	109.	110.	111.	106.	113.
128.	130.	124.	118.	123.	127.	121.
Total:	**Total:**	**Total:**	**Total:**	**Total:**	**Total:**	**Total:**

Persuasivo	Cálculo	Contabilidad	Musical	Artístico-plástico	Científicos
1.	13.	12.	9.	11.	10.
16.	20.	26.	23.	25.	24.
37.	27.	39.	30.	32.	31.
49.	42.	48.	52.	51.	43.
55.	59.	64.	54.	53.	62.
73.	77.	69.	71.	72.	67.
91.	86.	83.	81.	80.	85.
104.	95.	99.	101.	102.	96.
112.	107.	117.	115.	114.	108.
122.	126.	129.	119.	120.	125.
Total:	**Total:**	**Total:**	**Total:**	**Total:**	**Total:**

Grafica del inventario de intereses ocupacionales

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ TURNO: _____ EDAD: ____ SEXO: _____ FECHA: __/__/__

50													
45													
40													
35													
30													
20													
15													
10													
5													
0													
	Biológica	**Mecánicas**	**Campestres**	**Geofísicos**	**Servicio social**	**Literarios**	**Organización**	**Persuasivo**	**Cálculo**	**Contabilidad**	**Musical**	**Científicos**	**Artísticos - plásticos**

Habilidades

La habilidad se define como la disposición que se tiene para ejecutar una actividad con intervención del aprendizaje y/o la experiencia. Es importante señalar que la aptitud es parte de la habilidad, debido a que constituye una disposición natural para realizar una tarea. Para diferenciar habilidad de aptitud, consideraremos a ésta última como:

Las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias individuales en las situaciones futuras de aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín (*aptus* significa "capaz para").

Cabe diferenciar entre el uso como término en el lenguaje coloquial y en la psicología. En el lenguaje común la aptitud hace referencia a la capacidad de una persona para realizar una tarea en forma correcta. En psicología, en cambio, el término abarca tanto las capacidades cognitivas como las características emocionales y de la personalidad, de esta forma la aptitud está vinculada con la inteligencia y con las habilidades innatas y adquiridas tras un proceso de aprendizaje.

Las aptitudes aparecen vinculadas con una amplia variedad de habilidades competenciales a su vez relacionadas con diversas habilidades lógico-matemáticas.

Así, la aptitud puede pertenecer al razonamiento lógico, razonamiento abstracto, a la comprensión verbal y expresión escrita, a la destreza manual, a la inventiva, a la capacidad analítica, a la habilidad corporal o al razonamiento inductivo, por ejemplo.

Al pensar en lo que te gusta, llegarán a tu mente tus habilidades particulares porque con frecuencia te agradan más las cosas que puedes hacer. Algunas habilidades parecen ser naturales; aprendiste a hacer algunas cosas sin tener que esforzarte mucho. Otras cosas requieren de una lucha para desarrollarlas y de trabajo continuo para conservar su nivel de experiencia. Te preguntarás cómo saber cuáles son tus habilidades, te ayudaremos con las siguientes afirmaciones. Considera lo siguiente:

- Aquello que siempre has podido hacer.
- Aquello por lo que otras personas siempre te felicitan.

Aquello que siempre has querido hacer y te esfuerzas por desarrollar.

¿Cómo se desarrollan las habilidades?

Las habilidades se desarrollan en el medio ambiente estimulante en el que se desenvuelve un individuo, pues es el medio el que proporciona la oportunidad de ejercerlas y practicarlas, ejemplo de habilidades son: la psicomotricidad gruesa y fina del pensamiento, del lenguaje, creatividad, etcétera.

Mientras se practique una habilidad aumentará la probabilidad de ser precisos y de hacer bien las cosas, mismas que aumentarán la probabilidad de obtener mayores resultados al enfrentarnos a la exigencia del medio, al cual respondemos precisamente con nuestras habilidades.

Aptitud

Se conoce como aptitud a aquella capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñarse o ejercer determinada tarea, empleo o función, aunque no solamente la podemos reducir a una actividad laboral, sino que también la realización y la práctica de alguna actividad deportiva, como el fútbol, el tenis, entre otros, mayormente, requieren o necesitan, además de las ganas y la buena predisposición, la capacidad para llegar a buen puerto y más si la misma se realiza a un nivel profesional de exigida competencia y por el cual se obtiene una retribución que es la principal fuente de ingresos.

Actividad 3. Cuál es mi vocación

Realiza un autoanálisis sobre cuáles son tus intereses y tus aptitudes personales y regístralos en la tabla que se muestra a continuación. Para esta actividad el orientador te explicará previamente la diferencia de los términos aptitudes e intereses. Finalmente, en parejas retroalimentarán los resultados y expondrán las opiniones al grupo.

Intereses	Aptitudes

Actividad 4. Autoevaluación de aptitudes.

A continuación se enumeran una serie de actividades que tienen como propósito medir tu grado de habilidad para la ejecución de las mismas.

Al contestar los reactivos, ten presente que no se busca que te gusten esas actividades, ni pienses si deberías tener determinada habilidad. Sólo se te pide que contestes qué tan hábilmente crees poder realizar la actividad citada, más allá de tus gustos o valores.

Inventario de autoevaluación de aptitudes

Esta prueba no exige un tiempo determinado, por lo que puedes meditar y reflexionar tus respuestas. Para tener información precisa en la elección de tu carrera es necesario que contestes este inventario de manera honesta, sin menospreciarte o sobreestimarte. Si en alguna actividad no has tenido alguna experiencia, piensa qué tan bien la realizarías si fuera necesario, califícalas de acuerdo con tu grado de habilidad; guíate con la siguiente escala.

Mucho muy hábil	***5***
Muy hábil	***4***
Medianamente hábil	***3***
Poco hábil	***2***
Nada hábil	***1***

Todas las respuestas anótalas en la hoja de vaciado, al terminar esta hoja, anota en la hoja de computo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de 1, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en dicha hoja y después llena la hoja de la gráfica.

Cuán hábil te consideras para:

1	Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etc.	
2	Decorar, con pincel fino figuras humanas (pintar boca, ojos, cejas, etc.)	
3	Ayudar a un especialista en el diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamiento numérico.	
4	Darte cuenta cuándo un conferencista, al estar presentando su tema, lo	

	expone de manera coordinada.	
5	Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que van de casa en casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.	
6	Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.	
7	Escuchar a alguien durante un periodo, sin interrumpirle, sin juzgarlo, y aceptarlo como es.	
8	Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo más conformes con esta distribución.	
9	Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, mediante una computadora sencilla, y aprender fácilmente.	
10	Apreciar las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.	
11	Diseñar el logotipo de una empresa.	
12	Armar rompecabezas geométricos (cubo de Ruby, por ejemplo).	
13	Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.	
14	Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos.	
15	Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética-algebra).	
16	Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novelas), cómo se relacionan los personajes o cómo se desarrolla la trama.	
17	Idear un sistema rápido a un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: hits promedio de bateos, bases robadas, home runes, etc. de una temporada.	
18	Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.	
19	Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su planeación y armado.	
20	Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercial de T.V. o de radio.	
21	Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.	
22	Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.	
23	Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.	
24	Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.	
25	Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.	
26	Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de los productos.	
27	Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.	
28	Orientarte rápidamente en una gran ciudad.	
29	Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.	
30	Cumplir a la perfección una tarea asignada por sus padres, un profesor o jefe de trabajo.	
31	Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales	

32	Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto de una feria o verbena.	
33	Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.	
34	Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.	
35	Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).	
36	Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etc.	
37	Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas sus razones para ver las cosas desde esa perspectiva (aunque no te agrade ese punto de vista de tu compañero)	
38	Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación de las ciencias naturales, como química biología geofísica, etc.	
39	Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos).	
40	Instalar, operar y dar mantenimiento a una computadora casera con sólo estudiar el manual o instructivo de operaciones.	
41	Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y errores de redacción de un periódico al momento de estar leyéndolo.	
42	Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.	
43	Darte cuenta cuando un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema matemático.	
44	Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, ni tocar con el soldador partes cercanas al transistor.	
45	Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma, aprovechando al máximo todos los espacios.	
46	Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén comercial (libros, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese período las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.	
47	Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.	
48	Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.	
49	Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.	
50	Dar, en una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar ciertas actitudes de ellos.	
51	Explicar de modo lógico y claro en una clase cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en qué consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.	
52	Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido en las personas involucradas) y conciliar con las partes en pugna aunque una de ellas simpatice mucho.	
53	Supervisar y corregir la redacción de un discurso que algún compañero tuyo	

	vaya a dirigir en una asamblea.	
54	Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la nación.	
55	Entender la clase de matemáticas.	
56	Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.	
57	Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que lo haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo.	
58	Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista mecánica popular.	
59	Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia enredada, en donde vive alguien conocido.	
60	Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.	
61	Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.	
62	Orientarse con la ayuda de mapas de una gran ciudad.	
63	Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.	
64	Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.	
65	Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj	
66	Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.	
67	Aprender y mejorar el sistema de clasificación y localización de piezas en una refaccionaria.	
68	Explicar de forma clara y lógica a un grupo de personas, con sus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído.	
69	Comprender con facilidad cómo una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo, comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.	
70	Aplicar las leyes y las teorías de la química o de la biología cuando resolvamos un problema de naturaleza.	
71	Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.	
72	Aprender a hacer arreglos musicales.	
73	Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las fórmulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.	
74	Apretar, con un pequeño desarmador, los tornillos de los anteojos.	
75	Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.	
76	Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etc.	
77	Dar ideas al párroco de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.	
78	Obtener fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre cualquier tema.	
79	Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, sólo	

	por ver sus gestos y movimientos.	
80	Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de un examen.	
81	Diseñarle a una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.	
82	Combinar materiales de todo tipo(yeso, madera, punturas) para hacer objetos de ornato, como floreros, ceniceros, pisapapeles, etc.	
83	Aprender a escribir y leer música, y a la vez hacer composiciones musicales.	
84	Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos.	
85	Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o untos omitidos que puedan influir en sus opiniones sobre lo discutido.	
86	Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un planeador o un cuatriciclo, siguiendo los planos de una revista.	
87	Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo a lograr.	
88	Enhebrar rápidamente un collar de perlas.	
89	Darte cuenta de inmediato de cuál es el error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas.	
90	Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.	
91	Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplicó un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas.	
92	Predecir la forma en que un conocido tuyo va a actuar, lo que va a decir y a pensar en una situación dada.	
93	Comprender la relación entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano; establecer cómo se relacionan a todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo la tabla periódica.	
94	Diseñar la decoración de un hogar o oficina.	
95	Hacerle a un carpintero, detalladamente (con ángulos, medidas, superficies etc.) un diseño sobre el tipo de muebles que deseas te haga.	
96	Entender los métodos (cómo hicieron sus hipótesis, cómo relaciona, cómo comprobaron, cómo aplicaron sus teorías, etc.) por lo que un químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.	
97	Darte cuanta rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.	
98	Escribir un guion teatral o alguna pequeña obra, relacionando y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etc.	
99	Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.	
100	Prestar ayuda al profesor de matemáticas para plantear problemas de repaso referentes a la clase.	
101	Pegar piedras preciosas en un collar, viendo a través de una lupa.	
102	Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.	
103	Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos electrónicos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.	
104	Aprender a ser un buen orador mediante un curso rápido y sencillo.	
105	Darte cuanta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.	
106	Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etc.)	

107	Ejemplificar fácilmente cómo se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la biología o de la química.	
108	Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerte una pregunta a alguien sin que se sienta presionado.	
109	Dirigir un grupo musical que interprete melodías de moda.	
110	Ordenar fácil y rápidamente rompecabezas escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, estén todos en desorden.	
111	Aprender cómo manejar los datos (nóminas, inventarios, egresos, ingresos, etc) de un corporativo.	
112	Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.	
113	Participar desempeñando un buen papel en el coro de la iglesia.	
114	Atornillar y desatornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.	
115	Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.	
116	Entender, fácilmente, la explicación de un experto militar sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción de armamento militar.	
117	Preparar y dar un discurso a un auditorio acerca de la necesidad de cuidar la tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.	
118	Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.	
119	Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de formal tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.	
120	Decorar objetos cerámicos, o de piel, de madera, de barro, etc.	

HOJA DE VACIADO DE RESPUESTAS
Inventario de autoevaluación de aptitudes

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ TURNO:_____ EDAD:____ SEXO:_____ FECHA:__/__/__

No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta
1		31		61		91	
2		32		62		92	
3		33		63		93	
4		34		64		94	
5		35		65		95	
6		36		66		96	
7		37		67		97	
8		38		68		98	
9		39		69		99	
10		40		70		100	
11		41		71		101	
12		42		72		102	
13		43		73		103	
14		44		74		104	
15		45		75		105	
16		46		76		106	
17		47		77		107	
18		48		78		108	
19		49		79		109	
20		50		80		110	
21		51		81		111	
22		52		82		112	
23		53		83		113	
24		54		84		114	
25		55		85		115	
26		56		86		116	
27		57		87		117	
28		58		88		118	
29		59		89		119	
30		60		90		120	

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, debido a que los resultados podrían ser engañosos.

HOJA DE VACIADO
Inventario de autoevaluación de aptitudes

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ TURNO: _____ EDAD: ____ SEXO: _____ FECHA: __/__/__

Abstracta o científica		Coordinación visomotriz		Numérica		Verbal		Persuasiva		Mecánica	
1		2		3		4		5		6	
21		13		15		16		20		19	
36		35		25		27		34		29	
38		44		43		41		46		40	
51		56		55		53		50		58	
70		65		66		68		71		63	
78		74		73		80		77		76	
93		88		89		91		85		86	
96		101		100		98		104		103	
106		114		112		110		117		116	
Total:		Total:		Total:		Total:		Total:		Total:	
Social		**Directiva**		**Organización**		**Musical**		**Artístico - plástico**		**Espacial**	
7		8		9		10		11		12	
14		18		17		31		23		22	
33		30		26		47		24		28	
37		39		42		60		32		45	
52		57		54		72		49		48	
69		64		67		83		61		59	
79		75		81		105		82		62	
92		87		90		109		94		84	
97		102		99		113		106		95	
108		115		111		118		120		119	
Total:		Total:		Total:		Total:		Total:		Total:	

Grafica del Inventario de autoevaluación de aptitudes

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ TURNO: _____ EDAD: ____ SEXO: _____ FECHA: __/__/__

	Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica	Social	Musical	Artístico - plástica	Espacial	
50											Mucho muy hábil
45											
40											Muy hábil
35											
30											Regularmente hábil
20											
15											Poco hábil
10											
5											Nada hábil
0											

Actitud

La actitud es la expresión o respuesta emocional de agrado o desagrado con respecto a una persona, grupo o situación. Es un hábito del pensamiento que va a influir en nuestro comportamiento.

Una actitud afecta todo lo que haces. Puede proporcionarte energía o hacer que te sientas derrotado porque afecta la forma en que te ves a ti mismo y el mundo.

Tipos de actitudes:

Actitudes positivas: Son las actitudes abiertas que permiten un diálogo y que fundamentalmente cambian una serie de aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo. Comprende una forma de actuar que es "madura". Una actitud a la experiencia de aprendizaje, inspirarte a tomar una acción y ayudarte a contribuir al bienestar de otras personas, son ejemplo de este tipo de actitudes.

Actitudes negativas: Son actitudes rígidas, cerradas y resistentes al cambio, son las que obstaculizan salir adelante con otras situaciones, por ejemplo: La gente cuyas actitudes son negativas o inflexibles con frecuencia crea tensiones en sus relaciones, molestias, conflictos y apatía porque no se presta al cambio o no se brinda la oportunidad de escuchar o interactuar con los demás. Comprende una forma "inmadura" de actuar.

Una actitud negativa puede reducir el aprendizaje, obstaculizar la iniciativa y crear estrés en otros individuos. Con frecuencia las actitudes negativas crean en la persona problemas familiares, en el trabajo, en sus relaciones interpersonales, etcétera, y la limitan en su desarrollo.

Como superación personal, el cambiar estas predisposiciones negativas hacia una serie de predisposiciones positivas, nos permitirán aprender en todos los ámbitos de la vida.

Características de las actitudes:	• Son aprendidas de acuerdo a la experiencia y a la propia vivencia. Al nacer no se poseen actitudes, se empiezan a formar en la medida en que se crece, así la vida nos indica cuando hay logros y fracasos, victorias y derrotas. • Son modificables, no importa lo que exista en el pasado, todas estas experiencias se pueden cambiar, transformar y crecer en todos los aspectos.

¿Cómo se demuestra la actitud?	A través del propio comportamiento, de las reacciones ante las situaciones cotidianas. Con tu comportamiento demuestras lo que te gusta y lo que te disgusta, en lo que crees, lo que cuestionas y de lo que estás seguro; si valoras algo porque piensas que es importante o si no te interesa y lo consideras sin importancia. Después de todo demuestras lo que tú quieres y tú propia forma de ser.
¿Cómo se desarrolla una actitud positiva?	Existen algunas formas para lograr y conservar una actitud positiva: • Permitir que tu actitud positiva en un área se extienda a otra. • Hablar en forma positiva contigo y con otras personas. • Buscar el lado bueno de las personas que te rodean. • Buscar el lado bueno de tu escuela o lugar de trabajo. • Evitar que te influya el pensamiento negativo de los demás.

Personalidad

Es el conjunto de cualidades biológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a una persona y la hacen única frente a los demás. Cada personalidad es una mezcla integrada de dos tipos de factores:

- Innatos (fisonomía, instintos, necesidades básicas).
- Aprendidos (hábitos, normas, valores, actitudes, sentimientos y lenguaje, entre otros).

Es muy difícil conocer y entender por completo nuestra personalidad, siempre será importante que logres desarrollar una visión lo más amplia posible acerca de tu propia personalidad. Esto por dos razones: Por un lado, al reconocer tus rasgos más constantes o predominantes, puedes saber con mayor certeza hacia qué campo ocupacional encausarte según tu personalidad; y por otro, puedes aumentar la confianza en ti mismo, al reconocer que posees una amplia gama de cualidades más allá de los escasos objetivos que comúnmente utilizas para describirte.

La idea de que existen individuos con mucha o poca personalidad es un simple mito. Cada quien tiene una personalidad especial, rica, única. Tampoco existen "buenos" o "malos" rasgos.

Cualquier cualidad humana puede llegar a ser positiva o negativa dependiendo de cómo o bajo qué condiciones se manifiesta, o bien del valor que nosotros le demos. Por ejemplo, ser muy introvertido puede ser frustrante si soñaras con ser un orador o un político, pero será ideal si te dedicaras a la investigación en algún laboratorio, en un taller de diseño o cualquier otro ambiente donde no sea indispensable hablar en público.

A continuación se presentan diversos rasgos de personalidad relacionados con la elección vocacional

Actividad 5. Somos diferentes.
Lee el siguiente texto y responde con la mayor sinceridad a las cuestiones.

Somos diferentes

Cada persona tiene rasgos que son únicos e inherentes a cada uno; pero todos nosotros formamos un conjunto. Dentro de ese conjunto cada persona es única y diferente, siendo algunos aspectos los que resaltan esa diferencia con los otros, que además son necesarios para definirnos como persona física y como ser social y comunicativo. Como seres humanos, todos tenemos aspectos comunes, principalmente físicos (cabeza, piernas, brazos…); pero no quiere decir que todos seamos iguales; compartimos características, pero cada uno de nosotros es único e inconfundible. En nuestras relaciones tendríamos que tender siempre a buscar los aspectos positivos, pero siempre recalcamos en los negativos.

¿Qué pienso?

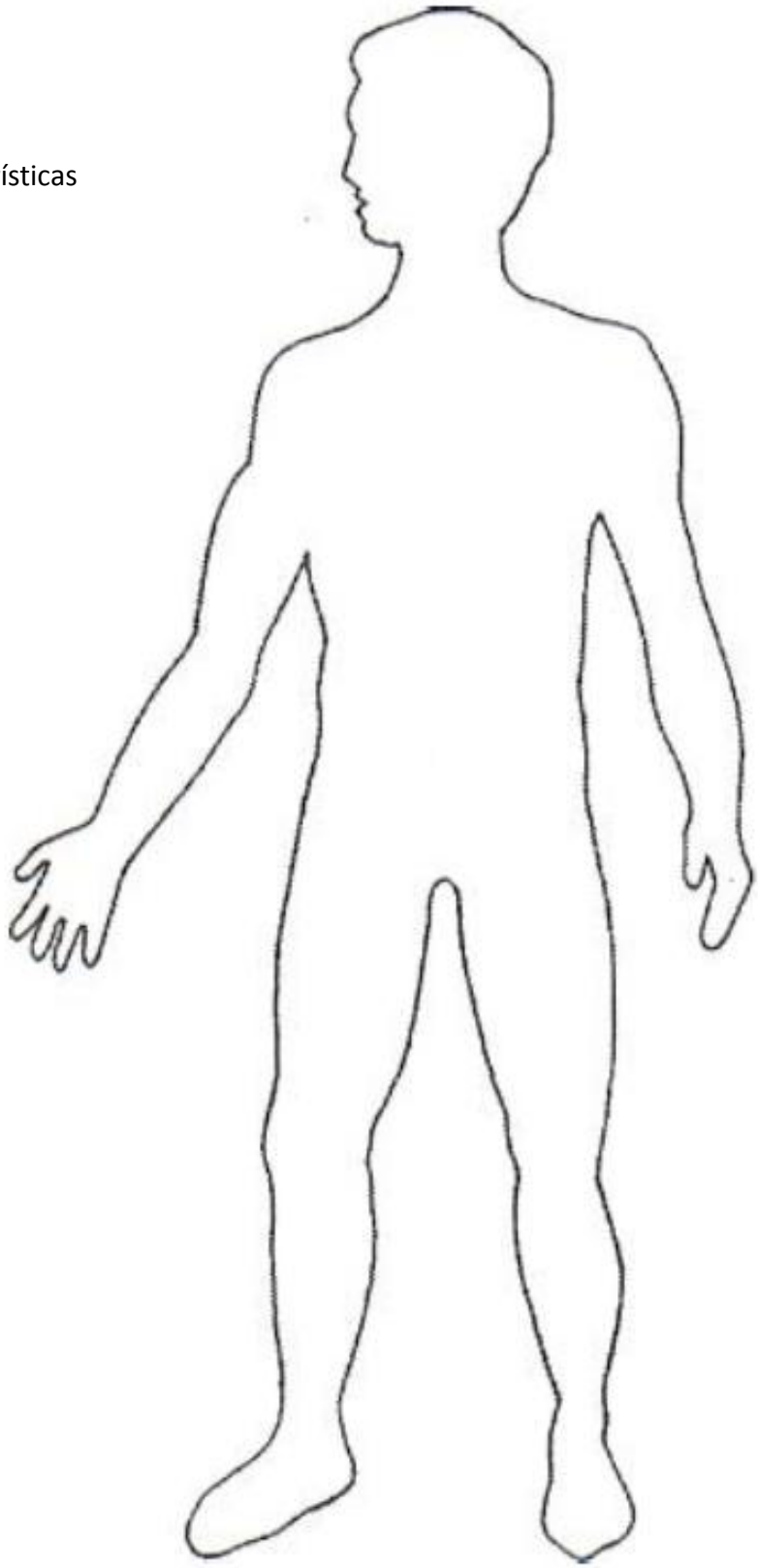
Describe sobre el dibujo las características físicas que mejor te definan.

¿Qué siento?

Describe tus sentimientos, lo que sientes.

¿Qué hago?

Describe las cosas que te gusta hacer, tus aficiones, etc.



1 ¿Estoy contento con mi aspecto físico?

_____

_____

2 ¿Cómo valoro mi personalidad?

_____

_____

3. Mi personalidad ¿favorece las relaciones con los demás?

_____

_____

4¿Que es lo que los demás valoran de mí?

_____

_____

5. La valoración que hacen los demás sobre mí, en su conjunto. ¿Es positivo o negativo?

_____

_____

6. Ante la adversidad de personas que nos rodea, ¿Qué trato de buscar al conocerlos, los aspectos positivos o negativos?

_____

_____

Actividad 6. Aprovechando la información que te han proporcionado las respuestas al cuestionario anterior; por parejas, observa a tu compañero y responde a lo siguiente.

Yo soy (nombre) _____

Él (ella) es _____

Yo nací (lugar y fecha) _____

Él nació _____

Yo soy (fisionomía, características corporales) _____

Él es _____

Él me dice que soy _____

Yo le digo que es _____

Lo que mas me gusta de mi es _____

Lo que mas me gusta de él (ella) _____

Tipos de personalidad orientados a quienes vayan a elegir una carrera

Actividad 7. Lee el siguiente texto y subraya los rasgos acordes a tu persona en aptitudes, intereses, habilidades y valores. Trata de hacer una elección consciente, pero no lo pienses demasiado; esto te ayudará a identificar mejor las características de tu personalidad ocupacional.

Práctico:

Son personas activas, objetivas y prácticas en la resolución de problemas cotidianos y con bastante asertividad. Tienen facilidad para las matemáticas, la física y se caracterizan por su destreza manual. Les gusta desempeñarse al aire libre y en espacios abiertos.

La vocación de este tipo de personas se centra en la comprensión y aplicación de principios físicos, así como en el funcionamiento de instalaciones, aparatos y equipos.

Prefieren desarmar y armar objetos, reparar muebles y aparatos o crear nuevos procesos técnicos en vez de las relaciones interpersonales o el trabajo directo con personas. En casa, les gusta restaurar aparatos electrodomésticos o de uso diario. Les satisface realizar actividades a favor de la sociedad, como la conservación del medio ambiente. Además, se preocupan por ofrecer alta calidad y eficiencia en sus procesos, equipos, aparatos u otro tipo de materiales.

Investigador:

Son personas analíticas en la solución de problemas tanto teóricos como prácticos que involucran ideas, conceptos, fórmulas o estadísticas. Tienen habilidad en las ciencias experimentales y en las que requieren el cálculo matemático. Disfrutan diseñando y haciendo experimentos.
Les gusta hacer las cosas a su propio ritmo y horario, inclinándose por el trabajo intelectual, la exploración, comprensión y predicción o control de fenómenos físicos, naturales o sociales.
Se desempeñan profesionalmente como físicos, biólogos, químicos, matemáticos, bioquímicos, médicos, o bien, en el área humanística como psicólogos, sociólogos, arqueólogos, filósofos, historiadores, estudiosos de la cultura o investigadores en el ámbito social.

Artísticos:

Son personas que destacan por su imperiosa necesidad de exponer sentimientos, percepciones, ideas, emociones o fantasías.
Son hábiles, aptos y talentosos para la expresión verbal, corporal, musical o gráfica. Son muy creativos, originales y expresivos.
Tienen habilidad en el manejo de los colores y las formas. Son apasionados, emotivos, sensibles con la gente y en la realización de sus obras. Sus valores fundamentales son la armonía y la belleza.
Muestran el agrado por el estudio y la ejecución de la música. Optan por actividades abiertas en el desarrollo de sus disciplinas. Al igual que los investigadores, prefieren trabajar solos e independientes. Les gusta la diversidad y trabajar con ideas y sentimientos. Aprecian la belleza de los sonidos, del lenguaje y las cosas en general.

Social:

Son personas sensibles a los problemas de la comunidad, por consiguiente, son muy comprometidos en actividades con fines altruistas. Se desempeñan en tareas como la información, la curación, la rehabilitación, la formación, la educación o el servicio.
Son animosos, populares, protectores, alegres, eficientes, sensibles y excelentes líderes comunicativos. Sus valores son la solidaridad, el bienestar y el amor.
Promueven el desarrollo humano y la armonía social. Tienen perspicacia psicológica y facilidad de palabra. Poseen habilidad para solucionar problemas mediante el diálogo. Les gusta trabajar por el bienestar físico, emocional o social de los demás. El área asistencial es su máximo interés, así como el servicio a la comunidad. Están interesados en mejorar la calidad de vida de las personas y su sociedad.

Emprendedor:

Son personas capaces de identificar y expresar los deseos y las necesidades de un grupo. Acostumbran tomar riesgos y asumirlos. Su realización está ligada a los logros financieros y de interés público. Sus valores son la confianza en sí mismos, la motivación el dinamismo y la capacidad de logro. Son muy sociables, enérgicos, ambiciosos, intrépidos, entusiastas, extrovertidos y optimistas.
Son capaces de dirigir y supervisar eficazmente a varias personas. Tienen iniciativa y facilidad de palabra,

herramientas que usan al negociar y administrar. Tienen aptitudes persuasivas.
Se interesan por el análisis de situaciones y mercados, así como el logro eficaz de objetivos, la competencia, la toma de decisiones y el status social, muestran inclinación por las relaciones personales.

Organizador:

Son personas que eligen metas y tareas para desempeñarse en su ambiente. No son ambiciosos ni buscan obtener la autoridad organizacional. Son muy perseverantes y dan enorme importancia a la prosperidad y al reconocimiento de la posición social. Sus intereses se relacionan con la planeación, la organización y el control de recursos financieros, tecnológicos y humanos para alcanzar los fines de una organización. Les agradan las actividades operativas y la aplicación estricta de las normas. Les gusta el orden.
Sus habilidades están relacionadas con el cálculo y la organización. Son hábiles en el manejo sistemático, claro y ordenado de datos, la elaboración y gestión de archivos, organización de documentos con base en un plan determinado, generación continua de información, proceso de informes económicos y planeación.

Actividad 8. Tipos de personalidad

Después de haber revisado con todo detalle los seis tipos de personalidad descritos anteriormente, ¿con cuál te identificas? Puedes contar la cantidad de características que subrayaste; la que identifiques más en ti, será la que mejor representa tu tipo de personalidad.

Registra en el cuadro correspondiente los resultados obtenidos en los cuestionarios de intereses, aptitudes y tipos de personalidad. Escribe el perfil que corresponde a tu mayor interés, tu habilidad con más desarrollo y por último, el tipo de personalidad que de mejor manera te caracteriza.

Área de mayor interés	Área de mayor habilidad	Tipo de personalidad

Bloque 2. Proyecto de vida I

Análisis de metas

La elección de una profesión no implica solo la actividad que por lo general se practicará el resto de la vida, se convierte además en un estilo de vida. El éxito en la elección de la profesión implica entonces, la vinculación que exista entre el estilo de vida que yo quiero para mi futuro y el estilo de vida que la profesión me ofrece. Pero realizar ese análisis no es sencillo ni fácil, requiere de tu trabajo y esfuerzo. Y lo primero que necesitas es empezar con la planeación.

La planeación es uno de los pasos para realizar un Proyecto de Vida, porque con ella visualizas tus metas y cómo llegar a ellas.
Una meta es un enunciado que describe una intención o un fin a lograr. Pero para poder establecer tus metas, necesitas antes conocer tu visión y tu misión personal.

La visión es la imagen futura que desarrollas sobre ti mismo, tomando en cuenta la realidad en la que te desarrollas. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal y disminuir así, la posibilidad de que pierdas el rumbo. La visión responde a cuestionamientos como:

Actividad 9. Visión de la imagen futura.

Siguiendo las instrucciones del Orientador, analiza muy bien los cuestionamientos que responden a la visión de tu futuro.

¿Quién soy?_____

_____

¿Hacia dónde voy?_____

_____

¿Cómo me veo en el futuro?_____

_____

_____

¿Cómo quiero que me vean en el futuro?_____

_____

Actividad 10. Estudio y trabajo bien hechos.

Después que el Orientador realizó una breve introducción del tema. Lee y analiza el texto, posteriormente realiza una auto-observación y escribe un listado de las actitudes que te han ayudado a desarrollar una adecuada responsabilidad ante el estudio, lo cual es el primer eslabón para la responsabilidad laboral.

Estudio y trabajo bien hechos

Llegar a adquirir un buen hábito de estudio implica una buena dosis de paciencia y dedicación, tomar conciencia de las propias deficiencias y desarrollar progresivamente una serie de actitudes positivas que te ayudarán, sin duda, a obtener el éxito deseado en los estudios.

1. Aprecio: Uno no llega nunca a estudiar en serio si, primero, no aprecia el estudio, la cultura, el saber.

2. Renuncia: Hay que saber renunciar, por lo menos un poco, a <<cosas>> que —aunque sean buenas— nos impiden estudiar; nos impiden dedicar un tiempo suficiente a los libros. (¡También el atleta debe de renunciar a muchas cosas!).

3. Tranquilidad, paz interior: Nuestro interior es como un lago. Cuando estamos tranquilos —en paz con nuestra conciencia, con serenidad interior— las aguas del lago están remansadas. Cuando las aguas se remueven, se enturbia. ¡Y hay tantas cosas que pueden remover, intranquilizar y enturbiar nuestro mundo interior!

   Si se quiere aprender, profundizar y recordar, hay que tranquilizar y dejar reposar la mente, el mundo interior.

   Necesitamos, para el estudio serio, no sólo un silencio exterior, sino un silencio interior (más difícil de lograr que el primero).

4. Orden: Tanto en las cosas del cuerpo como en las del espíritu. Este orden se ha de materializar, se ha de concretar incluso en la alimentación, el descanso, la metodología, los horarios, los lugares, los apuntes, las prioridades, el ritmo de trabajo, etcétera.

5. Perseverancia: La mayor desgracia de un estudiante no es su frágil memoria, sino la débil voluntad. Y su fortuna más que un gran talento, es una voluntad firme y tenaz.

   Un buen estudiante no puede estar, como las abejas, "Volando de flor en flor". Hay que posarse en una y sacarle todo su jugo, con perseverancia, con constancia, con paciencia.

6. Conocimiento de las propias cualidades y posibilidades, y de los propios límites: No correr más de los que te permiten tus piernas. No agarrar <<tortícolis>> de tanto mirar a metas demasiado altas. No comenzar demasiadas cosas a la vez. No pretender obtener resultados de la noche a la mañana. <<Quien mucho abarca, poco aprieta>>.

7. Gusto: Estudiar con ganas. El gusto no se suele tener al principio, sino que se va descubriendo poco a poco. Al comienzo siempre hay algún obstáculo, luego irá creciendo el gusto. <<No es feliz el que hace lo que quiere, sino el que quiere (ama) lo que hace>>.

He aquí los defectos más comunes en los que incurren los estudiantes:

1. Estudiar de forma pasiva, desorganizada y memorística.
2. Lectura lenta o bien precipitada, aburrida y, por tanto, poco comprensiva.
3. No consultar otros libros que los de texto ni contrastar más opinión que la del profesor de la asignatura.
4. Dificultad para captar las ideas fundamentales de un texto y, por tanto, desentrañar su contenido.
5. Falta de verdadera motivación e interés por el tema objeto de estudio.
6. Escaso nivel de participación en el aula.
7. Poca o nula concentración en el estudio.
8. Lagunas de contenidos en conocimientos básicos.
9. Falta de un buen método de estudio personal y de una adecuada planificación del trabajo.

10. Poco tiempo de dedicación al estudio y a las tareas de trabajo personal en casa.
11. Desconocimiento o deficiente aplicación en la práctica de técnicas como el subrayado, el esquema, los apuntes, los resúmenes.
12. Falta de hábito de estudio, capacidad de esfuerzo y de constancia y propensión a despistarse.

Actividad 11. Estudio y trabajo bien hechos.

Realiza a un compañero/a el siguiente cuestionario, al finalizar comenten sus respuestas al grupo.

¿Por qué estudias?

_____

_____

¿Qué te aportan los estudios que has emprendido?

_____

_____

¿Qué objetivos te propones?

_____

_____

¿Cómo te ayuda el estudio a conseguir estos objetivos?

_____

_____

¿Qué defectos observas en tu forma de estudiar?

_____

_____

¿Qué actitudes estás dispuesto a desarrollar? ¿Cómo?

_____

_____

Actividad 12. El caso de Emilio
Lee el texto "El caso de Emilio", y responde a los cuestionamientos que se plantean. Para finalizar la actividad se comentarán las respuestas en grupo.

"El caso de Emilio"

Emilio es un alumno de 3°. En la primera evaluación ha tenido 4 reprobadas y, la verdad, no lo esperaba, pues casi todos los días estudia un rato, media hora más o menos.

Los días inmediatos a los controles de evaluación había estudiado a fondo: por la noche, se había quedado estudiando hasta muy tarde y por la mañana había madrugado para repasar los temas.

En clase ha elegido la última fila porque así puede hacer lo que quiera sin que se entere el profe. Cuando le anuncian una revisión, fotocopia los apuntes de un compañero y así la va pasando.

En los cursos anteriores, sus profes le recomendaron que, cuando estudiare un tema, subrayara las ideas principales y que luego hiciera un esquema o un resumen de las mismas. Sin embargo, él nunca lo hace porque dice que de esa manera se pierde mucho tiempo y él prefiere aprenderlo todo de memoria.

En casa estudia cuando le apetece; no tiene un horario fijo. A veces lo hace después de cenar mientras de la TV con sus padres; otras veces estudia en su habitación tumbado en la cama porque está más cómodo.

Su habitación parece un bazar; hay de todo: desde patines, el radio y la computadora para jugar Age of empires.

Emilio no quiere que en la segunda evaluación se repitan las 4 reprobadas de la primera.

En base a la lectura que realizaste, contesta las cuestiones siguientes:

1. ¿Qué deficiencias observas en la conducta de Emilio?

   _____

   _____

2. ¿Qué consecuencias se derivan de su actitud?

   _____

   _____

3. ¿Qué le aconsejarías para que no volviera a repetir la cantidad de materias reprobadas de la primera evaluación y pueda superar con éxito el curso?

   _____

   _____

4. Si estuvieras en su lugar, ¿Qué harían?, ¿por qué?

   _____

   _____

Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción.

Esta nueva definición consta de tres partes: información, ordenamiento y reordenamiento y elección. Lo que se hace para llegar a una elección es ordenar y reordenar la información obtenida, con otra que ya se tiene, y con la que se quiere y cree. Recuerda que la información cambia la mente, y que la mente cambia la información. Tu mente explora, examina y selecciona, censurando la información recibida de tus percepciones del momento y de recuerdos distantes. De esta manera se "usa" la información para conseguir lo que se desea.

Actividad 13. ¿Qué hay que tomar en cuenta cuando decidimos?

En los siguientes casos conocerás las características de tomar una decisión de manera informada y de una impulsiva, y analizarás tu estilo de tomar decisiones y las consecuencias que cada estilo implica.

Caso 1: Cuando Enrique llegó al lugar donde debía llenar los formatos de ingreso a la Universidad, se encontró con que la fila para la carrera de Medicina era muy larga; al voltear, se dio cuenta de que la fila contigua, correspondiente a la carrera de Enfermería, solo tenía una persona, así que se cambió de fila y llenó la solicitud para Enfermería, aunque en realidad él quería estudiar Medicina.

Caso 2. Alfredo ha empleado varias horas investigando los factores internos y externos relacionados con su elección de carrera. Para tomar la decisión final consideró el costo de la carrera, el tiempo que le tendrá que dedicar, así como los sueldos que ganan los recién egresados. Con base en estos factores, ha decidido estudiar ingeniería Química.

En equipos de dos comenten las preguntas siguientes:

¿En qué se parecen las maneras en que Alfredo y Enrique tomaron sus respectivas decisiones?

_____

_____

¿En qué difieren sus estilos de toma de decisiones?

_____

_____

Y cada uno de ustedes, ¿cómo suele tomar decisiones?

_____

_____

Al contrastar las características de la toma de decisiones informada con la toma de decisiones impulsiva, se encuentran grandes diferencias, como verás en el cuadro siguiente:

Toma de decisiones informada	Toma de decisiones impulsiva
Se tiene más tiempo para descubrir varias opciones.	No se tiene tiempo, es muy rápida
Se presenta la oportunidad de elegir entre diversas opciones y de imaginar los distintos escenarios en los que cada una se podría desarrollar.	Se toma en cuenta una sola posibilidad y no se consideran más alternativas.
Ofrece la posibilidad de evaluar los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada opción.	Solamente se consideran los aspectos positivos.
Facilita la consulta de expertos o la solicitud de consejo a las personas con quienes más confía	No facilita la consulta con expertos ni la solicitud de consejo a las personas en quienes confía.
Minimiza riesgos	Maximiza riesgos
Aun cuando los resultados finales de la elección no fueron los esperados, se tuvo la oportunidad de pensar en las posibles consecuencias y nuevas opciones.	Si lo resultados finales de la decisión no fueron los esperados, no se tuvo la oportunidad de pensar en las posibles consecuencias, ni de nuevas opciones.

Responde a las siguientes afirmaciones, asignándole una calificación del 0 al 10. El 10 es para aquella que describa mejor tu forma de actuar normalmente y el 0 para la que sea menos parecida a tu forma de ser. Puedes usar todos los números intermedios entre 0 y 10, la única condición es que no se repita ningún número en el mismo renglón.

Columna A		Columna B	
Cuando se me presenta una dificultad, pienso en las causas que la provocaron.		Cuando se me presenta una dificultad, me disgusta pensar en las causas que la provocaron.	
Cuando tengo que tomar una decisión importante, considero varias opciones.		Cuando tengo que tomar una decisión importante, elijo la primera opción que se me ocurre.	

Cuando tengo que elegir a una persona para trabajar con ella, me fijo en los aspectos positivos y negativos que presenta		Cuando tengo que elegir a una persona para trabajar con ella, solo me fijo en cómo me cae.	
Cuando tengo que elegir entre dos o más situaciones que desconozco, me informo acerca de ellas.		Cuando tengo que elegir entre dos o más situaciones que desconozco, elijo la que creo que es más fácil	
Cuando tengo dudas para elegir algo, pido la opinión de alguien en quién confío.		Cuando tengo dudas para elegir algo, lo resuelvo por mí mismo.	
Cuando mi grupo de amigos toma una decisión con la que no estoy de acuerdo, les expreso mi opinión.		Cuando mi grupo de amigos toma una decisión con la que no estoy de acuerdo, no lo pienso más y los sigo.	
Total		Total	

Las afirmaciones de la columna A se refieren a un estilo *Informado* de tomar decisiones, y las de la columna B, se relacionan con un estilo *impulsivo*. El puntaje más alto indicará cuál es la forma más común en que tomas decisiones.

Una vez que se han explorado tanto los factores propios de la persona, como los factores derivados del medio, cuentas con los elementos suficientes para tomar una decisión.

Es en este momento en que surgen importantes preguntas:

¿Cómo se decide?

Ejemplo: Joaquín es un joven que desea comprar un automóvil, tiene 3,000 dólares, pero aún no decide qué tipo de vehículo va a adquirir, si te pidiera un consejo ¿qué aspectos le recomendarías que considerara?

Muy probablemente respondiste que entre los aspectos que Joaquín debe tomar en cuenta se encuentran: el precio, la marca, el modelo, el estado en general, el uso que le va a dar, el nivel depreciación que puede tener con el tiempo, etc.

Actividad 14. ¿Cómo se decide?

Cuando vamos a tomar una decisión formal, como elegir la profesión que vamos a estudiar, es preciso hacer una serie de consideraciones similares a las del ejemplo anterior, pero en este caso enfocada a la carrera. Responde el siguiente ejercicio.

Dinámica de toma de decisiones:	**Ponderaciones**
Afinidad personal con la carrera	( ) Mis características personales no coinciden con las demandas de la carrera. ( ) Mis características personales coinciden en 30ª 50% con los requerimientos de la carrera ( ) Mis características personales coinciden en 51% a 80% con las exigencias de la carrera. ( ) Mis características personales coinciden en 81 a 100% en las demandas de mi carrera.
Inversión en tiempo	( ) No estoy dispuesto a darle a la carrera el tiempo que requiere. Considero que tengo cosas más importantes que hacer. ( ) La carrera me pide más tiempo del que estoy dispuesto a darle, pero haré un esfuerzo para satisfacer las demandas de la carrera. ( ) El tiempo que exige la carrera es equivalente al que estoy dispuesto a darle.
Costos	( ) El costo de la carrera es demasiado elevado, no creo poder pagarla. ( ) El costo de la carrera es elevado, pero creo que podré solventarlo con alguna ayuda (beca, préstamo, etc.). ( ) El costo de la carrera se ajusta a mis posibilidades y a las posibilidades de mi familia.

Vigencia de la carrera en el futuro	( ) No estoy dispuesto a actualizarme una vez que haya terminado la carrera. ( ) Estoy dispuesto a satisfacer la necesidad de actualización de mi carrera, pero daré siempre preferencia a mis asuntos personales. ( ) Estoy dispuesto a satisfacer la necesidad de actualización de mi carrera, aunque ésta implique, en ocasiones, cierto grado de sacrificio personal.
Mercado de trabajo	( ) Con base en las investigaciones que he realizado hasta ahora, creo que la oferta laboral para esta carrera en el futuro es nula. ( ) Después de investigar sobre esta carrera, creo que en el futuro registrará una oferta laboral escasa. ( ) Después de indagar acerca de esta carrera, considero que en el futuro tendrá una oferta laboral muy competida ( ) Después de analizar este aspecto de la carrera, creo que en el futuro habrá una gran oferta laboral para sus adeptos.
Remuneración	( ) Con base en las investigaciones que he realizado hasta ahora, creo que la remuneración para esta carrera en el futuro será muy pobre, en relación con mis futuras necesidades. ( ) Después de indagar sobre esta carrera, pienso que ésta tendrá baja remuneración. ( ) Después de analizar este aspecto de la carrera que me interesa, creo que en el futuro ésta tendrá una remuneración media. ( ) Después de investigar acerca de esta carrera, considero que en el futuro ésta tendrá una remuneración alta.

Aportaciones al desarrollo de la sociedad	( ) La carrera que elegí no se relaciona con lo que deseo comunicar. ( ) La carrera que pensé seguir se relaciona poco con lo que deseo comunicar. ( ) La carrera que seleccioné se relaciona medianamente con lo que deseo comunicar. ( ) La carrera que escogí es el medio ideal para comunicar lo que yo deseo.

Bloque 3. Información del Componente de Formación Propedéutico

Paquetes que se ofertan en el Colegio.

- Paquete 1: Ciencias Económicas Administrativas.
- Paquete 2: Ciencias Naturales
- Paquete 3: Ciencias Exactas e Ingenierías
- Paquete 4: Ciencias Sociales y Humanidades

Actividad 15. Paquetes que se ofertan.
Se dividirá al grupo en equipos, siguiendo las instrucciones del orientador analizarán la información siguiente, y al final cada equipo expondrá sus conclusiones.

Información general de los paquetes

Cada uno de los grupos está integrado por ocho asignaturas de las cuales cursarás cuatro en quinto y cuatro en sexto y de acuerdo con tus intereses y aptitudes, deberás elegir obligatoriamente uno de los cuatro grupos ofrecidos por la Institución antes de iniciar el quinto semestre.

Paquete 1. Ciencias Económicas Administrativas: Este grupo te proporciona las bases fundamentales de las áreas de Economía, Finanzas y Administración. Las personas que se interesan en este grupo les agrada ordenar y organizar datos, leer artículos de finanzas, llevar registro de gastos, distribuir racionalmente los recursos económicos con los que cuentan, etcétera. Con lo que se facilita el desempeño de las siguientes carreras profesionales:

- Administración de Empresas
- Comercio Internacional
- Finanzas
- Informática
- Contador público
- Economía
- Mercadotecnia
- Relaciones Industriales
- Turismo.

Paquete 2. Ciencias Naturales: Este grupo te proporciona elementos básicos de Química, Biología y Ciencias de la Salud. Las personas que se interesan en estas áreas muestran gusto por conocer e investigar los organismos vivos, por ejemplo: el cuerpo humano, las plantas, los microorganismos, el ecosistema, la biología marina, la reproducción y su control, las enfermedades, etcétera.
Todo ello posibilita tu desempeño en carreras profesionales tales como:

- Biología
- Ecología
- Enfermería
- Medicina
- Paramédico
- Nutrición
- Odontología
- Química
- Oceanología
- Horticultura
- Forestal
- Agronomía
- Veterinaria
- Entre otras.

Paquete 3. Ciencias Exactas e Ingenierías: Este grupo te brinda las bases fundamentales del campo de la Ingeniería y las Ciencias Exactas. Las personas que se interesan en estas áreas gustan de resolver problemas numéricos, aplicar fórmulas, plantear problemas, etcétera.
De esta manera se facilitará tu desempeño en cualquiera de estas carreras:

- Física
- Geología
- Geografía
- Informática y Ciencias de la Computación
- Matemáticas
- Tecnologías, como: Electrónica, Mecatrónica, Robótica.
- Ingenierías como: Civil, Industrial, Mecánica, Química, en Minas, etc.

Paquete 4. Ciencias Sociales y Humanidades: Este grupo te proporciona las bases fundamentales de las Humanidades y Ciencias Sociales. Las personas que se interesan en esta área encuentran satisfactorio el servicio humanitario, disfrutan escribir y leer, todo esto te prepara para enfrentar, desde los campos de distintas carreras profesionales, los retos de la sociedad contemporánea. Algunas profesiones son:

- Ciencias de la Comunicación
- Ciencias de la
- Lingüística
- Literatura
- Psicología

Educación
- Enseñanza de Inglés
- Ciencias Políticas
- Derecho
- Criminología
- Periodismo
- Filosofía
- Historia
- Religión
- Sociología
- Antropología
- Biblioteconomía
- Trabajo Social.
- Entre otras.

Materias que cursarás en quinto y sexto semestre de acuerdo al grupo que elijas.

Quinto Semestre

Paquete 1	Paquete 2	Paquete 3	Paquete 4
Económico Administrativo	Ciencias Naturales	Ciencias Exactas e Ingenierías	Ciencias Sociales y Humanidades
Economía I	Temas Selectos de Química	Calculo Diferencial e Integral I	Introducción al Derecho
Estadística Aplicada a la Economía y Administración I	Educación para la Salud I	Temas Selectos de Física I	Temas selectos de Literatura
Administración I	Temas Selectos de Biología I	Temas Selectos de Matemáticas I	Ciencias de la Comunicación I
Matemáticas Financieras I	Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	Probabilidad y Estadística I	Historia del Arte

Sexto Semestre

Paquete 1	Paquete 2	Paquete 3	Paquete 4
Económico Administrativo	Ciencias Naturales	Ciencias Exactas e Ingenierías	Ciencias Sociales y Humanidades
Economía II	Bioquímica	Calculo Diferencial e Integral II	Sociología
Estadística Aplicada a la Economía y Administración II	Educación para la Salud II	Temas Selectos de Física II	Psicología Social
Administración II	Temas Selectos de Biología II	Temas Selectos de Matemáticas II	Ciencias de la Comunicación II
Matemáticas Financieras II	Anatomía Fisiológica	Probabilidad y Estadística II	Temas Selectos de Filosofía

Expo- paquetes

Actividad 16. Investigación de campo

Acércate a la Expo-paquetes que se organiza al interior del Plantel y pregunta a los profesores que imparten el grupo de tu interés, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuál es el objetivo general de las asignaturas del paquete?

2. ¿Qué voy a aprender en esta área? (ya sea Económico Administrativo, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas e Ingenierías o Ciencias Sociales y Humanidades)

3. ¿Cuál es el campo laboral afín a esta área?

4. ¿Quiénes pueden cursar esta área (Requisitos y capacidades)?

5. ¿Cuáles serían las recomendaciones para tener éxito en esta área?

Actividad 17. ¿Qué aprendí del Componente Propedéutico?

Lee cuidadosamente cada cuestión y responde subrayando la respuesta correcta.

Sección I

1. ¿Cuáles son los nombres de los grupos que conforman el componente de formación propedéutica?

A. Económico Administrativo, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas e Ingenierías, Ciencias Sociales y Humanidades.

B. Ciencias Sociales, Humanidades, Físico-Matemáticos, Administrativo.

C. Económico Administrativo, Ciencias Sociales y Humanidades, Biológicas y Exactas, Físico–Matemático.

D. Químico-Biológico, Humanidades, Físico Matemático, Naturales y Exactas.

2. ¿Cuáles son las materias que conforman el paquete 1, en quinto semestre?

A.- Ciencias de la Salud, Biología, Psicología, Temas Selectos de Física.

B.- Psicología, Ciencias de la Salud, Temas Selectos de Física, Temas Selectos de Biología.

C.-Matemáticas, Cálculo, Derecho y Psicología.

D.- Economía I, Estadística Aplicada a la Economía y Administración I, Administración I, Matemáticas Financieras I

3. ¿Cuáles son las materias que conforman el paquete 2 de sexto semestre?

A.- Dibujo, Derecho, Contabilidad, Temas Selectos de Física.

B.- Temas Selectos de Biología, Temas Selectos de Física.

C.- Bioquímica, Educación para la salud II, Temas Selectos de Biología II y Anatomía Fisiológica

D.- Física, Biología, Derecho, Psicología Social.

4. ¿Cuáles son algunas de las materias que conforman el grupo 3 en quinto semestre?

A.- Psicología, Derecho, Contabilidad, Probabilidad y Estadística

B.- Diferencial e Integral I, Temas Selectos de Física I, Temas Selectos de Matemáticas I, Probabilidad y Estadística I.

C.- Economía, Administración y Sociología, Ciencias de la Comunicación II

D.- Física, Temas Selectos de Biología, Derecho, Temas Selectos de Física I

5. ¿Cuáles son las materias que conforman el grupo 4 en sexto semestre?

A.- Física, Temas Selectos de Biología, Derecho, Cálculo diferencial.

B.- Temas Selectos de Biología, Temas Selectos de Física, Cálculo Diferencial, Economía.

C.- Matemáticas, Cálculo Diferencial e Integral I , Derecho, Economía II.

D.- Sociología, Psicología Social, Ciencias de la Comunicación II, Temas Selectos de Filosofía.

Sección II. Contesta las siguientes preguntas:

6. Menciona por lo menos tres carreras afines al paquete 1.

_____

_____

7. Menciona por lo menos tres carreras afines al paquete 2.

_____

_____

8. Menciona por lo menos tres carreras afines al grupo 3.

_____

_____

9. Menciona por lo menos tres carreras afines al grupo 4.

_____

_____

Elección del paquete por el alumno

Cuentas con elementos necesarios para decidir y elegir el grupo que cursarás en los próximos semestres; sin embargo, es importante que tomes en cuenta aspectos relacionados con:

- Los resultados de los cuestionarios de intereses, habilidades y personalidad.
- Los ejercicios elaborados durante el curso.
- La relación que existe entre cada grupo y las profesiones que se relacionan directamente con ellas.
- Participar con tu orientador en una entrevista individual, para la integración de lo anteriormente mencionado y así tengas más elementos para una toma de decisiones acertada.
- Antes de llenar el formato que se te presenta, donde debes marcar la elección del grupo de tu preferencia, debes hacer un recuento de los aspectos más importantes que te llevaron a decidir y si aún sientes cierta inseguridad, acude con tu orientador a su cubículo de manera individual para que te apoye en el camino de tomar la mejor decisión.

Actividad 18. Estudiar o trabajar.
Siguiendo las instrucciones del Orientador, responde al siguiente conflicto: ¿Cuál es la mejor decisión hoy en día, estudiar una carrera o prepararse para un oficio?
Con la técnica lluvia de ideas expresa tus repuestas.

El Orientador registrará las ideas en el pizarrón, no se hará ningún juicio sobre las ideas presentadas.

Posteriormente, lee el caso de Luis. Medita acerca de las posibles alternativas que se exponen en el relato.

"Luis estudia 4° de Bachillerato, y vive en un Estado cercano a una gran ciudad. Casi todos los chicos del instituto lo conocen, sobre todo por el ruido que mete con su motocicleta al llegar al centro. Y es que, las dos ruedas son su pasión, desde siempre ha sido su meta favorita, y la mayor parte de sus amigos también son aficionados.

Hasta el momento, su rendimiento escolar ha sido bueno, con una calificación medio entre notable y sobresaliente. Sin embargo, Luis recibe bastante presión de sus padres, pues a éstos no les gusta mucho que pase tanto tiempo en el taller de motos de su mejor amigo Paco, y que esté siempre leyendo revistas relacionadas con el tema.

Por sus comentarios, se sabe que Luis no está conforme con los proyectos que sus padres han trazado para él. Desean que haga la carrera de Medicina, tal y como hicieron su abuelo y su padre.

Desde que se han enterado de que el próximo año va a realizarse en el centro un ciclo formativo de FP relacionado con la mecánica de la moto, sólo piensa en eso, y está bastante ilusionado, pero por otra parte, tiene miedo de cometerlo en casa.

Luis en varias ocasiones comenta preocupado: "A veces prefiero sacar malas notas para no ir a la Universidad", o "Yo sólo quiero ser el médico de las motos".

Siguiendo las indicaciones del orientador, en equipos estudia las alternativas siguientes, y responde a las cuestiones.
Para finalizar la actividad se expondrán las respuestas en grupo.

Alternativas:

1. Luis se olvida del tema y se centra en el Bachillerato. Decide que lo más importante en estos momentos son sus estudios. Lo demás ya se verá más adelante.
2. No espera ni un minuto más para hablar con su familia, trata de exponerles claramente que están cometiendo un grave error y que su postura es absurda e injusta. Opina que lo más importante son sus intereses.
3. Luis solicita ayuda del orientador para que lo ayude y le informe de los distintos caminos que puede seguir.
4. El chico se rinde, piensa que tiene que agradar a su familia, y la mejor forma es prepararse para ingresar en la Universidad lo antes posible.

Responde a las cuestiones siguientes:

1. ¿Qué consecuencia crees que tendrá?

Alternativa 1: _____

_____

Alternativa 2: _____

_____

Alternativa 3: _____

_____

Alternativa 4: _____

_____

2. ¿Es una solución práctica y factible? Y ¿Por qué?

Alternativa1: _____

_____

Alternativa 2: _____

_____

Alternativa 3: _____

_____

Alternativa 4: _____

_____

3. ¿Quién o quienes están implicados?

Alternativa1: _____

_____

Alternativa 2: _____

_____

Alternativa 3: _____

_____

Alternativa 4: _____

_____

Formato de elección del paquete

Nombre del alumno:_____

Grupo: _____ Turno: _____

Indica con números, el orden de preferencia para elegir el grupo del Componente de Formación Propedéutica:

Económico Administrativo:	
Ciencias Naturales:	
Ciencias Exactas e Ingenierías:	
Ciencias Sociales y Humanidades:	

_____

Firma del alumno

_____

Nombre y firma del Orientador Educativo

Bibliografía:

- MANUAL PARA EL ORIENTADOR. Bachillerato General, DGB/DCA/2010-12.
- MAPA CURRICULAR GENERACIÓN 2012-2015. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S.
- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DGB/DCA/2010-12.
- CASTAÑEDA M., Luis. *Un Plan de Vida para Jóvenes,* Ediciones Poder. México, 2004.
- DESEM. *Curso taller Plan de Vida y Carrera*. Materiales Impresos. Carpeta del facilitador.
- KUNDER, Frederic, *Escala de preferencias* – Vocacional –. El Manual Moderno, 2a. edición, México, 1989.
- RODRIGUEZ, G. C. *Proyecto de Vida. ¿Quién determina las coordenadas de avance de cada uno de mis pasos?* Manual del alumno. UNAM, Dirección General de Evaluación Educativa, México, 2005.
- SEP. Currículum del Bachillerato General, Dirección General de Bachillerato, Fundamentos. Serie Información Básica.
- Rimada Peña, Belarmino. Manual de Orientación Profesional Universitaria. México, Trillas 1999.

DIRECTORIO

Ing. Roberto Pantoja Castro
Director General

Ing. José Arturo Hernández Hernández
Director Académico

Elaborado por:

La Academia de Orientación Educativa de Dirección General y los Planteles de COBACH