



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# **AUXILIAR DE ENFERMERÍA**

PROGRAMAS DE ESTUDIO

## **3er Semestre**

## CRÉDITOS

**Coordinador General del Componente de Formación Profesional**

Daffny Rosado Moreno

**Diseñadores técnico-metodológicos**

Ana Margarita Amezcua Muñoz

Rebeca González Hernández

Mariana Godínez Morales

Academia Docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur :

Ramona Verdugo Avilés

María Susana Frías González

El presente Programa de estudios es una adaptación elaborada por el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, basado en los publicados por la Dirección General de Bachillerato y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.  
2012

## PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias **profesionales** los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una **competencia** es la *“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”* con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>1</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>2</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

<sup>1</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones dolmen, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del Proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Servicios Turísticos responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

# JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

El núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

La capacitación en Auxiliar en Enfermería tiene un enfoque interdisciplinario que vincula conocimientos y metodología de las áreas de anatomía y fisiología humana, promoción y educación para la salud, y la enfermería como una profesión y disciplina basada en los principios éticos, legales y metodológicos necesarios para el desarrollo de los cuidados enfermeros de primer nivel. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de ejercer competencias en el área de salud y trabajo social, desempeñándose como auxiliar en actividades relacionadas al cuidado de la salud.

Esta capacitación tiene por objetivo general que el estudiante logre desarrollar competencias relacionadas con el fomento a la salud, el conocimiento de la relación entre el proceso salud-enfermedad, y la metodología científica para el desarrollo del plan de cuidados de enfermería; consolidando hábitos, habilidades, actitudes y destrezas, para desarrollar competencias profesionales a nivel individual, familiar y comunitario, que le permitan emitir juicios profesionales, contribuir y participar en diferentes programas de prevención de enfermedades, promoción a la calidad de vida y cuidados enfermeros de primer nivel.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece que: el desarrollo pleno de las capacidades para el trabajo, la educación y la cultura sólo son posibles cuando existen condiciones de salud adecuadas; de ahí la necesidad de incorporar la capacitación en Auxiliar en Enfermería al núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General.

La capacitación en Auxiliar en Enfermería cuenta con una duración total de 448 horas distribuidas en 4 semestres y dos módulos con cuatro submódulos cada uno. Al cursar los 8 submódulos los estudiantes desarrollarán competencias relacionadas con la elaboración de diagnóstico de salud, implicando el reconocimiento de estructuras y funciones del cuerpo humano; valoración nutricional; atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio; cuidados del recién nacido, atención y cuidados enfermeros de primer nivel, promoción y participación de programas de salud comunitaria, y promoción de medidas preventivas para enfermedades infecciosas y no infecciosas.

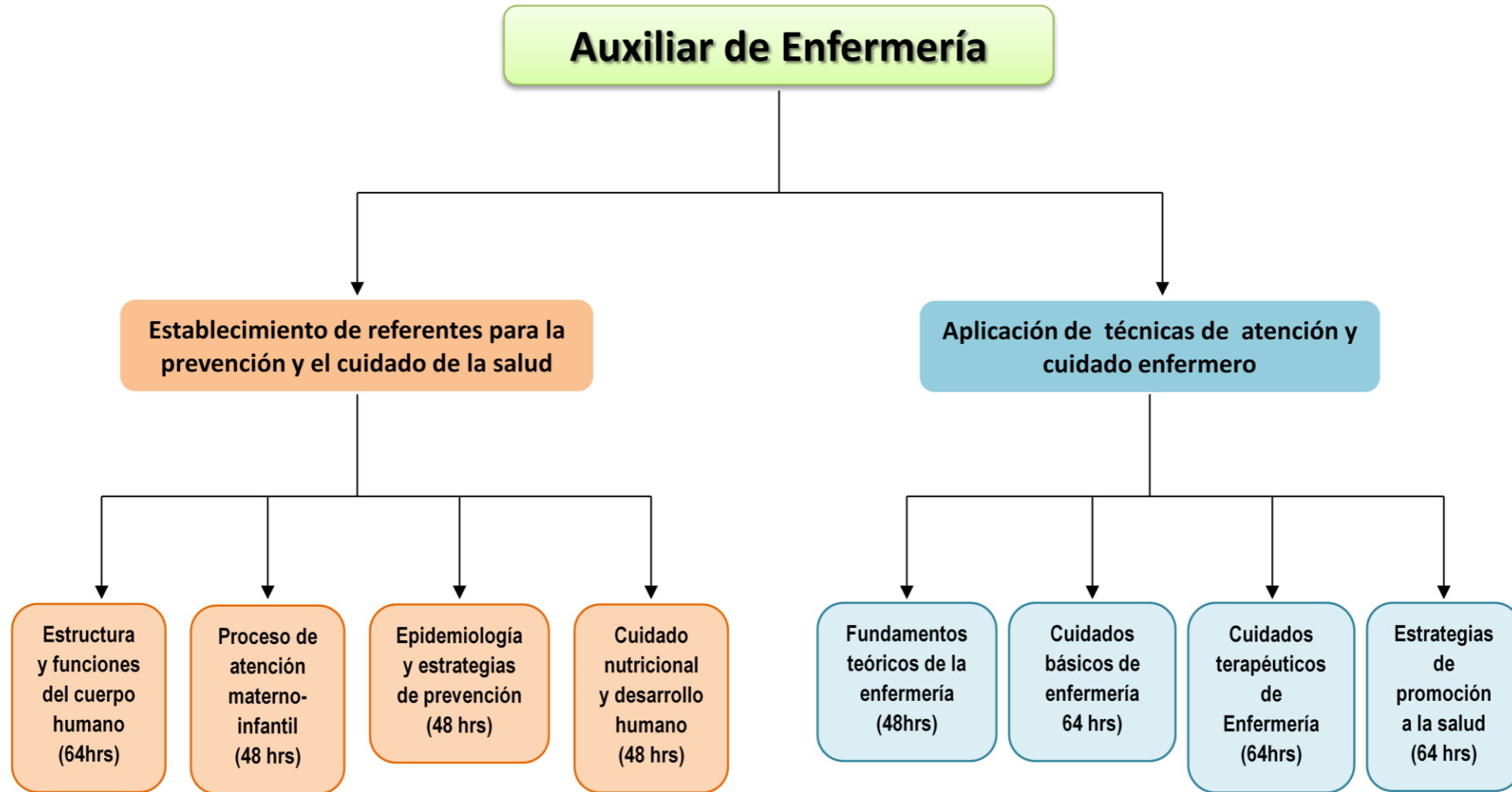
### **Modulo I. Establecimiento de referentes para el cuidado de la salud. 208 hrs.**

Distribuido en 4 Submódulos.

### **Modulo II. Aplicación de medidas preventivas y técnicas básicas para la atención y el cuidado enfermero. 240 hrs.**

Distribuido en 4 Submódulos.

# ESTRUCTURA DE LA CAPACITACIÓN



## MAPA CURRICULAR DE LA CAPACITACIÓN

3er. Semestre	4to. semestre	5to. semestre	6to. Semestre
<p>Estructura y funciones del cuerpo humano</p> <p>(64hrs)</p>	<p>Proceso de atención materno-infantil</p> <p>(48 hrs)</p>	<p>Epidemiología y estrategias de prevención</p> <p>(48 hrs)</p>	<p>Cuidado nutricional y desarrollo humano.</p> <p>(48 hrs)</p>
<p>Fundamentos teóricos de la enfermería</p> <p>(48hrs)</p>	<p>Cuidados básicos de enfermería</p> <p>64 hrs)</p>	<p>Cuidados terapéuticos de Enfermería.</p> <p>(64hrs)</p>	<p>Estrategias de promoción a la salud</p> <p>(64 hrs)</p>



# COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, que le ayudaran a desempeñarse en diferentes ambientes laborales, ejerciendo la toma de decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, y participando activamente en el mercado productivo con desempeño competitivo en el mundo del trabajo, así como herramientas de utilidad para el acceso a la educación superior.

- 1. Ejecuta programas de acción para la protección específica de la salud, mediante el desarrollo de técnicas y procedimientos del cuidado de enfermería, relacionado con la salud y la enfermedad, apoyado en la investigación epidemiológica y patológica.**
- 2. Ejecuta programas de acción encaminados a la prevención, promoción y mantenimiento de la salud del individuo, familia y comunidad.**
- 3. Aplica medidas de prevención y protección específica en el ámbito individual, familiar, colectivo y comunitario.**
- 4. Aplica el manejo adecuado de los materiales y residuos químico-biológicos, promoviendo la protección del medio ambiente.**
- 5. Aplica los valores humanos mediante la interacción enfermera(o) paciente, brindando una atención de calidad integral.**
- 6. Aplica los valores éticos, legales y humanísticos que regulan el ejercicio profesional de la enfermería estableciendo el respeto y la integridad del paciente.**
- 7. Desarrolla procedimientos y técnicas en el campo de la salud pública para contribuir con estrategias co-participativas a promover una cultura de auto cuidado, y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.**

La capacitación en Auxiliar de Enfermería, permite habilitar al estudiante como promotor y asistente del desarrollo comunitario integral con énfasis en el cuidado de la salud y la atención enfermera.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para reforzar y enriquecer el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en Auxiliar de Enfermería está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas: 1, 3, 4, 5, 7, 8 y 10; sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

## AUXILIAR DE ENFERMERÍA

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Al término de cursar y acreditar los ocho submódulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior, y una constancia académica de capacitación laboral.

**MÓDULO I ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.**

<b>Submódulo 1. Estructura y funciones del cuerpo humano</b>	<b>64 hrs.</b>
<b>Submódulo 2. Proceso de atención materno-infantil</b>	<b>48 hrs.</b>
<b>Submódulo 3. Epidemiología y estrategias de prevención</b>	<b>48 hrs.</b>
<b>Submódulo 4. Cuidado nutricional y desarrollo humano</b>	<b>48 hrs.</b>

**Justificación del Módulo:**

El primer módulo permite al estudiante de la capacitación en Auxiliar de Enfermería, desarrollar competencias que lo lleven a identificar factores predisponentes y circunstanciales para las enfermedades más comunes. Y ser capaz de aplicar medidas de higiene, prevención, seguridad y confort al individuo, a la familia y a la comunidad, para satisfacer las necesidades de los usuarios en unidades de primer nivel de atención a la salud.

**Referentes Normativos:**

NOM-007-SSA2-1993. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido; los criterios procedimientos para la prestación del servicio en las unidades de salud, fortaleciendo las actitudes para fomentar el nivel de salud de la población.

NOM-031-SSA2-1999. Para la atención a la salud del niño.

NOM -230-SSA1-2002 Salud ambiental agua para uso y consumo humano.

NOM-014SSA2-94 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.

NOM – 01 5SSA2 -94 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes.

NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sus antitoxinas en inmunoglobulinas en el ser humano.

NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.

NOM-0332- SSA2-2002. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades de transmisión por vector.

NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.

NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.

NOM 043 SSA2 -2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo.

NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad.

NOM-008-SSA2-1993, control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.

NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

**Sitios de inserción en el mercado de trabajo**

Unidades de salud rural y urbana, clínicas y consultorios médicos privados, servicios privados de cuidado a enfermos a domicilio.

### Resultado de aprendizaje del módulo

Al término del módulo el alumno(a) podrá identificar las anomalías más comunes del cuerpo humano, basado en nociones de la estructura y del funcionamiento correcto del mismo. También será capaz de promover la planificación reproductiva y detectar factores de riesgo durante el embarazo, parto y puerperio. Así como promover hábitos de vida y nutrición saludables, y aplicar medidas preventivas en el cuidado de la salud personal, familiar y de la comunidad.

### Fuentes de información del módulo

Tortora- Derrickson, Principios de anatomía y fisiología humana. Última edición, Ed. Medica panamericana 2009  
John E. Hall. Tratado de Fisiología Médica. 12° Edición México, Elsevier España 2011  
Suverza Araceli ABCD de la evaluación del estado de nutrición 1ª Ed. Mc Graw-Hill 2010  
Judith E. Brown. Nutrición en las diferentes etapas de la vida Ed. ;Mc Graw-Hill, 2010  
Muñoz Chávez M. Composición de los alimentos McGraw-Hill 2ª.2009  
Ángel Gil Hernández, Emilio Martínez , José Maldonado L..Tratado de Nutrición: Nutrición Humana en el Estado de Salud. 2da. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010  
Bowling T. Apoyo nutricional para niños y adultos ed. Mc Graw-Hill 1ª edición 2006  
Langarica. Gerontología y Geriatría. México, Interamericana, 1999  
Papalia. Desarrollo Humano. México, Ed. Mc Graw-Hill Novena ed. 2005  
Quintero Núñez Margarito.- coordinador. Contaminación y Medio Ambiente en Baja California. M.A. Porrúa. Librero-editor. 2006  
Robert Kail,John C Cavanaugh Desarrollo Humano: Una Perspectiva Del Ciclo Vital. Universidad de Florida. Thomsom.2006  
Hymann David L.- ed. El Control de las Enfermedades Transmisibles. American Public Health Association2004  
Aldo Eynard,Mirta Valentich,Roberto Rovasio Histología y Embriología del Ser Humano. Ed. Médica Panamericana. Argentina 2008  
Mondragón Castro, Hector. Ginecoobstetricia México, Trillas, 2009  
Mondragón Castro Héctor /Mondragón Alcocer Héctor Gineco-obstetricia de la niñez a la senectud ed. Trillas 1ª edición 2007  
Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes

### Páginas Web

INEGI <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=17556&s=est> 19/07/2012  
Atlas de anatomía Humana <http://www.imaios.com/es/e-Anatomy/Cabeza-y-cuello/Cerebro-IRM-tridimensional> 19/07/2012  
CONADIC [www.conadic.salud.gob.mx](http://www.conadic.salud.gob.mx) > 19/07/2012  
Prevención de la salud <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/programas/ense2008.html> 19/07/2012  
Facultad de Enfermería U.A. de Nuevo León. <http://enfermeria.uanl.mx/> 19/07/2012  
*Colegio Nacional de Enfermeras* [www.cnemex.org/](http://www.cnemex.org/) 19/07/2012

**MÓDULO II APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO ENFERMERO. 240 HRS.**

<b>Submódulo 1. Fundamentos teóricos de la enfermería</b>	<b>48hrs.</b>
<b>Submódulo 2. Cuidados básicos de enfermería</b>	<b>64 hrs.</b>
<b>Submódulo 3. Cuidados terapéuticos de enfermería</b>	<b>64 hrs.</b>
<b>Submódulo 4. Estrategias de promoción a la salud</b>	<b>64 hrs.</b>

**Justificación del Módulo:**

Este módulo promueve en al estudiante de Auxiliar de Enfermería desarrollar competencias que lo lleven a identificar factores de riesgo para la salud del individuo, la familia y la comunidad. Identificar las enfermedades y problemas de salud más comunes, y en respuesta tomar decisiones adecuadas teniendo como base los principios éticos y legales en la práctica de enfermería, los elementos del proceso enfermero y las técnicas de atención enfermera de primer nivel.

**Referentes Normativos**

NOM-023-SSA2-1994, para el control, eliminación y erradicación de las enfermedades evitables por vacunación.  
NOM-024-SSA2-1994, para la prevención y control de las infecciones respiratorias agudas en la atención primaria a la salud.  
NOM-167-SSA1-1997, para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores  
NOM-007-SSA2-1993 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido; para fomentar el nivel de salud de la población.  
NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño.  
Norma Oficial Mexicana NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo.  
Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad.  
NOM-008-SSA2-1993, control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.  
NOM-034-SSA2-2002, para la prevención y control de los defectos al nacimiento  
NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo  
NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.  
NOM-023-SSA2-1994, para el control, eliminación y erradicación de las enfermedades evitables por vacunación.  
NOM-167-SSA1-1997, para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores.  
NOM-030-SSA2-1999, que establece los lineamientos para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial  
NOM-014SSA2-94 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.  
NOM – 01 5SSA2 -94 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes.  
NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sus antitoxinas en inmunoglobulinas en el ser humano.  
NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.  
NOM 03920-SSA2 -2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.  
NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.

## Sitios de inserción en el mercado de trabajo

Unidades de salud rural y urbana, clínicas y consultorios médicos privados, servicios privados de cuidado a enfermos a domicilio.

## Resultado de aprendizaje del módulo :

Identifica la evolución y los principios éticos y legales, en la práctica de enfermería.

Identifica los elementos del proceso enfermero siguiendo la metodología para la elaboración del plan de cuidado (PLACE)

Aplica técnicas de atención enfermera de primer nivel.

Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención del usuario, familia y comunidad, manteniendo una actitud respetuosa.

Realiza el estudio de sector y aplica programas de prevención y atención a la salud comunitaria, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad. **Fuentes de información del módulo**

Higashida. Bertha. Educación para la Salud. Ed. Interamericana / Mc Graw-Hill México.2009

Roque, Paloma. Educación para la salud. Ed. Publicaciones Cultural 2ª edición México.2006

Tapia Conyer R. El manual de Salud Pública 2ª ed. Intersistemas Editores 2009

Gonzalo Piédrola Gil, R. Gálvez. Salud Pública y Medicina Preventiva, Edit. Masson, 10ª. Edición, España, 2001.

López Ramos F. Epidemiología enfermedades transmisibles y crónico degenerativas 2ª. edición Manual Moderno 2004

Cervera P, Clapés J, Rigolfas R. Alimentación y Dietoterapia: nutrición aplicada a la salud y a la enfermedad. México, Mc. Graw Hill, 2004

Angel Gil Hernández, Emilio Martínez, José Maldonado L.. Tratado de Nutrición: Nutrición Humana en el Estado de Salud. 2da. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010

Bowling T. Apoyo nutricional para niños y adultos ed. Mc Graw-Hill 1ª edición 2006

Langarica. Gerontología y Geriátrica. México, Interamericana, 1999

Papalia. Desarrollo Humano. México, Ed. Mc Graw-Hill Novena ed. 2005

Martín Zurro, A., J.F. Cano Pérez Compendio de Atención Primaria. Ed. Elsevier-Compendios España 2010

Maria del Carmen Cuerva Gutierrez. Historia clínica y proceso de atención de enfermería. Ed. Formación Alcalá, España 2010

Amaia Ortiz de Zarate San Agustín, M. Ángeles Ruiz de Azúa V. Trastornos del estado de ánimo. Ed. Elsevier Masson. España 2010

## Páginas Web

<http://www.imaio.com/es/e-Anatomy> Atlas de anatomía humana 19/07/2012

[http://www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/come\\_seguro\\_y\\_saludable/guia\\_alimentacion2.pdf](http://www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/come_seguro_y_saludable/guia_alimentacion2.pdf) 20102 19/07/2012

<http://www.obsym.org/docsuser/CAN005.pdf> 2012. Guía para el cuidado domiciliario de pacientes con cáncer 19/07/2012

<http://www.eneo.unam.mx/> ENEO 19/07/2012

[http://www.amegmadrid.org/DOCUMENTOS/GuiaAtEnf\\_diabetes.pdf](http://www.amegmadrid.org/DOCUMENTOS/GuiaAtEnf_diabetes.pdf) 2012. Guía de atención enfermera a personas con diabetes 19/07/2012

[http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/Manual\\_Cuidados%20enfermeria-hleon.pdf](http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/Manual_Cuidados%20enfermeria-hleon.pdf) 2012 Manual de cuidados de enfermería 19/07/2012

<http://www.disaster-info.net/PED-Sudamerica/leyes/leyes/suramerica/peru/salud/compendio.pdf> 2012. Compendio de Guías para cuidados de enfermería 19/07/2012

[http://www.smsp.org.mx/docs/Guia\\_Cronico\\_degenerativas.pdf](http://www.smsp.org.mx/docs/Guia_Cronico_degenerativas.pdf) Guía para prevención de enfermedades crónico degenerativas 10/12/12

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

## 3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

### Etapa 1 Análisis

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

### Etapa 2 Planeación

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planeadas.

### Etapa 3 comprobación

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y



**MODULO I. ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA LA PREVENCIÓN Y EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.**

**Submódulo 1. Estructura y funciones del cuerpo humano. 64 hrs**

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
EFC01	Comprende los principios fundamentales de la Anatomía y Fisiología Humana mediante el estudio de los parámetros anatómico, niveles de organización y procesos vitales.	40%	25
EFC02	Identifica la estructura y función normal y patológica de los aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano: sistema musculo esquelético.	20%	13
EFC03	Identifica la estructura y función normal de distintos sistemas del cuerpo humano, y sus patologías más relevantes.	40%	26

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias
<p>1. Comprender los principios fundamentales de la Anatomía y Fisiología Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>• Concepto</li> <li>• Divisiones</li> <li>• Planimetría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica por competencia para medir conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.</li> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar competencias contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</li> <li>• Apoyado en material audiovisual, el docente explica las generalidades de la anatomía y fisiología, su importancia y trascendencia en el estudio de las ciencias relacionadas con la salud.</li> <li>• Define el concepto de anatomía y fisiología a partir de una investigación bibliográfica.</li> <li>• Previa documentación proporcionada por el docente, el estudiante elabora un cuadro sinóptico de la clasificación de anatomía y fisiología.</li> <li>• Identifica y describe los planos anatómicos del cuerpo humano mediante una exposición apoyada en un modelo anatómico. Realiza una demostración del uso de planos anatómicos representados en un modelo.</li> <li>• Organizados en equipos, los estudiantes construyen un modelo anatómico de la piel y aparato locomotor, considerando en este trabajo la imaginación y creatividad, utilizando sus propios recursos.</li> </ul>	<p>Bibliografía. Televisión Reproductor de DVD. Computadora. Cañón Discos compactos. CD ROM. Memoria USB. Videos interactivos del cuerpo humano Libreta de apuntes. Pizarrón blanco. Marcadores. Borrador Rotafolios. Porta-rotafolios. Marcadores.</p>	<p>Cuestionario diagnóstico</p> <p>P=Mapa conceptual</p> <p>P=Cuadro sinóptico de los conceptos divisiones y parámetros</p> <p>D= Práctica: señala y describe los parámetros del cuerpo humano: posición anatómica, cavidades, regiones, planos y dirección.</p> <p>P= Integra su portafolio de evidencias</p>

## AUXILIAR DE ENFERMERÍA

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1.2 Comprender los niveles de organización, procesos vitales del ser humano</p> <p>Niveles de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructural</li> <li>• Químico</li> <li>• Celular.</li> <li>• Tisular</li> <li>• Orgánico</li> <li>• Aparatos y sistemas</li> </ul> <p>1.3 Procesos Vitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabolismo</li> <li>• Excitabilidad</li> <li>• Conductibilidad</li> <li>• Contractibilidad</li> <li>• Crecimiento</li> </ul> <p>2. Identificar la estructura y función normal y patológica de los aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano</p> <p>2.1. Sistema tegumentario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato locomotor</li> <li>• Huesos</li> <li>• Músculo</li> <li>• Articulaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante técnica de sesión bibliográfica, elabora diapositivas que expliquen las patologías más frecuentes de la piel y aparato locomotor, durante una exposición.</li> <li>• Elaborar glosario de términos. Visita: anfiteatros, taller de morfología, clínicas de salud,</li> <li>• CRIT. (agregado)</li> <li>• En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala las estructuras anatómicas que constituyen el aparato tegumentario y locomotor, apoyándose en modelo anatómico construido.</li> <li>• Concluir con la resolución de un cuestionario que integre las competencias desarrolladas en el submódulo.</li> <li>• Evaluación diagnóstica por competencia para evaluar conocimientos, habilidades ,actitudes y destrezas</li> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar contenidos, métodos, propósitos y actividades para la competencia.</li> <li>• A través de una investigación documentada, el estudiante elabora un cuadro sinóptico que explique los niveles de organización del cuerpo humano.</li> <li>• Comprende los procesos vitales que caracterizan el funcionamiento del cuerpo humano, mediante la elaboración de un mapa conceptual.</li> <li>• Organizados en equipos, los estudiantes elaboran prototipo de cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.</li> <li>• Exposición de la estructura y función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, apoyado en prototipo.</li> <li>• Visita: anfiteatros, taller de morfología, clínicas de salud, CRIT.</li> <li>• En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala las estructuras anatómicas que constituyen el los aparatos y sistemas, apoyándose en prototipo construido.</li> </ul>		<p>P-D-A=Elaboración y exposición con maqueta</p> <p>P= Realizar actividades de manual</p> <p>D=Trabajo de participación en clases</p> <p>P-D= exposición con imágenes (electronica o impresa)</p> <p>C= Cuestionario</p> <p>P= Cuadro sinóptico</p> <p>P= Mapa conceptual</p> <p>P-D= Prototipo y exposición frente a grupo</p> <p>D-A=Exposición</p> <p>D:-C-A= Visita a unidad de salud. Informe Rubrica</p> <p>C=Prueba objetiva</p>

D: Desempeño (Guía de observación)

P: Producto (lista de cotejo)

C: Conocimiento (cuestionario, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, etc.)

A: Actitud

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2.2 Identifica los principios anatómicos y fisiológicos básicos de los aparatos y sistemas del cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema nervioso</li> <li>• Órganos de los sentidos</li> <li>• Sistema endócrino</li> <li>• Aparato genitourinario</li> <li>• Aparato circulatorio</li> <li>• Aparato respiratorio</li> <li>• Aparato digestivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica por competencia para evaluar conocimientos, habilidades ,actitudes y destrezas</li> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar contenidos, métodos, propósitos y actividades para la competencia.</li>   <li>• A través de una investigación documentada, el estudiante elabora un cuadro sinóptico que explique los niveles de organización del cuerpo humano.</li> <li>• Comprende los procesos vitales que caracterizan el funcionamiento del cuerpo humano, mediante la elaboración de un mapa conceptual.</li> <li>• Organizados en equipos, los estudiantes elaboran prototipo de cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.</li> <li>• Exposición de la estructura y función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, apoyado en prototipo.</li> <li>• Visita: anfiteatros, taller de morfología, clínicas de salud, CRIT.</li>   <li>• En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala las estructuras anatómicas que constituyen el los aparatos y sistemas, apoyándose en prototipo construido.</li> </ul>	<p>Computadora. Cañón Discos compactos. CD ROM. Memoria USB. Videos interactivos del cuerpo humano</p>	<p>C= Cuestionario P= Cuadro sinóptico P=Mapa conceptual D-A= Exposición Guía de observación D:-C-A= Visita Rubrica C=Prueba objetiva</p>

D: Desempeño (Guía de observación)

P: Producto (lista de cotejo)

C: Conocimiento (cuestionario, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, etc.)

A: Actitud

MÓDULO II. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO ENFERMERO. 208 HRS.

Submódulo 2. Fundamentos teóricos de la enfermería. 48hrs

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
FTE01	Conoce la evolución de la enfermería como profesión y disciplina desde una perspectiva histórica.	20%	10
FTE02	Identifica los principios éticos y legales en la práctica de enfermería.	35%	17
FTE03	Identifica los elementos del proceso enfermero siguiendo la metodología para la elaboración del plan de cuidados (PLACE).	45%	21

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Conceptos básicos de la enfermería.</p> <p>1.1. Definición y conceptos.</p> <p>1.2. Meta paradigma.</p> <p>1.3. Postulados, principios científicos y normas.</p> <p>2. Modelos y teorías de enfermería.</p> <p>2.1. Postulados básicos de</p> <p>2.2. La teoría del cuidado de enfermería.</p> <p>2.3. Funciones de la enfermería.</p> <p>2.4. Profesionalización de la enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica por competencia.</li> <li>Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>Presentar competencias, contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</li> <li>Lee e investiga las <i>Funciones de la enfermera</i>, y realizar una historieta sobre las funciones de la enfermera</li> <li>Lee los elementos principales de la <i>Profesionalización de la Enfermera</i> y sus tendencias actuales, y elabora un Mapa conceptual.</li> <li>En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala el proceso de desarrollo de la enfermería como profesión y disciplina.</li> </ul>	<p>Bibliografía.</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Hoja de registro.</p> <p>Báscula.</p>	<p>Diagnóstico Cuestionario (oral / escrito)</p> <p>Encuadre</p> <p>P=Mapa conceptual del <i>Metaparadigma Enfermero</i></p> <p>P= Mapa conceptual</p> <p>P=Mapa conceptual sobre la Formación y Actualización de enfermería, <i>La Socialización, El Ámbito y sitios de inserción y Organizaciones profesionales de enfermería</i></p> <p>D- P-A= Exposición de la investigación realizada</p> <p>P= Historieta sobre las Funciones de Enfermería</p>

<p>1. Conceptos básicos de la enfermería.</p> <p>1. 1. Definición y conceptos. 1.2. Meta paradigma. 1.3. Postulados, principios científicos y normas.</p> <p>2. Modelos y teorías de enfermería.</p> <p>2.1. Postulados básicos de 2.2. La teoría del cuidado de enfermería. 2.3. Funciones de la enfermería. 2.4. Profesionalización de la enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar competencias, contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</li> <li>• Lee e investiga las <i>Funciones de la enfermera</i>, y realizar una historieta sobre las funciones de la enfermera</li> <li>• Lee los elementos principales de la <i>Profesionalización de la Enfermera</i> y sus tendencias actuales, y elabora un Mapa conceptual.</li> <li>• Lee e investiga los <i>modelos y teorías</i> de la enfermera</li> <li>• En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala el proceso de desarrollo de la enfermería como profesión y disciplina.</li> </ul>		<p>DIAGNÓSTICO CUESTIONARIO (ORAL / ESCRITO)</p> <p>P= mapa conceptual del <i>meta paradigma enfermero</i></p> <p>P=cuadro comparativo de postulados y principios</p> <p>P=línea de tiempo: historia de la enfermería</p> <p>P=mapa mental sobre las funciones enfermería</p> <p>D=plenaria: colectivo y personal: analiza los conceptos anteriores</p> <p>C=cuestionario escrito</p> <p>D- P-A) Exposición Una conclusión de la investigación realizada</p> <p>P=Elabora una Historieta en relación a Las Funciones de Enfermería P- Historieta</p>
---	---	--	--

D: Desempeño (Guía de observación)

P: Producto (lista de cotejo)

C: Conocimiento (cuestionario, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, etc.)

A: Actitud

## AUXILIAR DE ENFERMERÍA

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Conceptos básicos de la ética enfermera.</p> <p>3.1. Ética</p> <p>3.2. legislación</p> <p>3.3. Ley moral</p> <p>3.4. Bioética</p> <p>3.5. Derecho y responsabilidad</p> <p>4. Principios éticos en la práctica de enfermería</p> <p>4.1. Ética y profesión</p> <p>4.2. Código de ética para las enfermeras(os)</p> <p>4.3. Carta de los derechos de las enfermeras (os)</p> <p>4.4. Derechos del paciente</p> <p>4.5. El pensamiento crítico en enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica para esta competencia.</li> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar competencias contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</li> <li>• A través de una investigación documentada, el estudiante elabora un cuadro sinóptico que exponga los conceptos básicos de la ética enfermera.</li> <li>• Analiza y sintetiza los principios éticos de la enfermería, mediante la elaboración de un mapa conceptual.</li> <li>• Exposición de los postulados básicos del código de ética de la enfermería.</li> <li>• Exposición de los derechos de los pacientes.</li> <li>• Visita: clínicas de salud.</li> <li>• En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica los principios éticos en la práctica de la enfermería y los derechos de los pacientes.</li> </ul>		<p>D= plenaria sobre conceptos básicos de ética y profesión</p> <p>P=resumen individual de las lo discutido y acordado en la plenaria</p> <p>P=mapa mental que relaciona los conceptos básicos, ética y profesión y principios éticos.</p> <p>P=cuadro por columnas que relacione los seis capítulos del código de ética de enfermería</p> <p>P= cuadro comparativo de los derechos de las enfermeras y de los pacientes.</p> <p>C-D= investigación del pensamiento crítico</p> <p>D= dramatización de casos con conflictos éticos</p> <p>C= cuestionario</p> <p>P= Memorama que relaciona de manera lúdica los contenidos de la <i>Carta de los derechos generales de las enfermeras</i></p> <p>P= Cuadro por columnas de los <i>Derechos de los pacientes en México</i></p> <p>D-A= Exposición</p> <p>-Mapa mental de los distintos aspectos de la profesión de enfermería</p> <p>P- Cuadro comparativo</p>

## AUXILIAR DE ENFERMERÍA

<p>5. Proceso de Enfermería.                      5.1. Etapas: valoración, diagnóstico, ejecución y evaluación.                      5.2. Plan de cuidados de enfermería (PLACE).                      5.3. Relaciones entre perfiles funciones y competencias legislación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica por competencia Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Presentar competencias, propósitos y actividades.</li> <li>• Elabora cuadro sinóptico de las características de los pensadores críticos en enfermería.</li> <li>• Realizar lectura de los <i>paradigmas del pensamiento enfermero</i> y elaborar un cuadro comparativo</li> <li>• Lee sobre los <i>Modelos más utilizados en los cuidados de enfermería</i> y elabora una matriz de clasificación de los diferentes modelos enfermeros.</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo de las diferentes teóricas que incluya los siguientes elementos: base fundamental, conceptos, relación con las etapas del proceso enfermero.</li> <li>• Elabora un mapa conceptual de las etapas del proceso enfermero.</li> <li>• Elaborar fichas de trabajo que expliquen los métodos de exploración: inspección, palpación, auscultación y percusión.</li> <li>• Redacta un diagnóstico enfermero real y uno de riesgo tomando como base la metodología Nanda y la guía de Diagnóstico Enfermero Nanda.</li> </ul>	<p>P= mapa conceptual de las etapas de pae/ place</p> <p>P= historieta de los metodos de exploración (elaboración y exposición)</p> <p>P= mapa mental que explique la reacion entre los perfiles, funciones y competencias (legislación)</p> <p>D-A= plenaria de retroalimentación</p> <p>C= cuestionario</p> <p>P=Cuadro comparativo de los paradigmas del pensamiento enfermero</p> <p>-Fichas de trabajo.Cuadro comparativo de las diferentes modelos teóricos de enfermería                      -Mapa conceptual de las etapas del proceso enfermero.</p> <p>P= Fichas de trabajo que señale en qué consisten los métodos de exploración: inspección, palpación, auscultación y percusión.</p> <p>P= Redacción de un diagnóstico enfermero real y uno de riesgo                      P= Plan de cuidados de enfermería.</p> <p>P= Reporte de visita aclicinas de salud. Informe y PLACE.</p>
---	--	---

D: Desempeño (Guía de observación)

P: Producto (lista de cotejo)

C: Conocimiento (cuestionario, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, etc.)

A: Actitud

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

ROBERTO PANTOJA CASTRO

Director General del Colegio del Estado de Baja California Sur

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100, México D. F.

Antonio Navarro no. 462, Colonia Centro, C.P.23000, La Paz, B.C.S.