



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# **TURISMO ALTERNATIVO**

## **PROGRAMAS DE ESTUDIO**

### **4to. Sem**

## CRÉDITOS

**Coordinador General del Componente de Formación Profesional**

Daffny Rosado Moreno

**Diseñadores técnico-metodológicos**

Ana Margarita Amezcua Muñoz

Rebeca González Hernández

Mariana Godínez Morales

**Academia Docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur :**

Edgar Francisco Cervantes Martínez

Juan Carlos Cordero Hernández

Mariana Covarrubias Pérez

José Juan Fuentes Valdivia

Ricardo Rafael Cervera

Isidro Rubén Ramírez Sarmiento

Julio Cesar Rodríguez Trigueros

Jaime Reyes Chávez

El presente Programa de estudios es una adaptación elaborada por el  
Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, basado en los publicados por la  
Dirección General de Bachillerato y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.  
2012

# PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias **profesionales** los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una **competencia** es la “*capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones*” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>1</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>2</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

<sup>1</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones dolmen, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del Proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Servicios Turísticos responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

# JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La Capacitación en Turismo alternativo desarrollará las competencias necesarias para ocupar diversos puestos en el ámbito laboral de este sector. En los módulos que comprenden la estructura curricular se contemplan como referentes Normas Técnicas de Competencia Laboral, Normas Mexicanas, Normas Turísticas y elementos fundamentales que señala el sector productivo, tales como: trabajo en equipo, valores, autoaprendizaje, liderazgo, respeto por la cultura y medio ambiente de las comunidades rurales, los cuales permiten que al término de los mismos el alumno sea capaz de desarrollar una competencia.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general; con actitud de respeto hacia la cultura, la interculturalidad y al medioambiente.

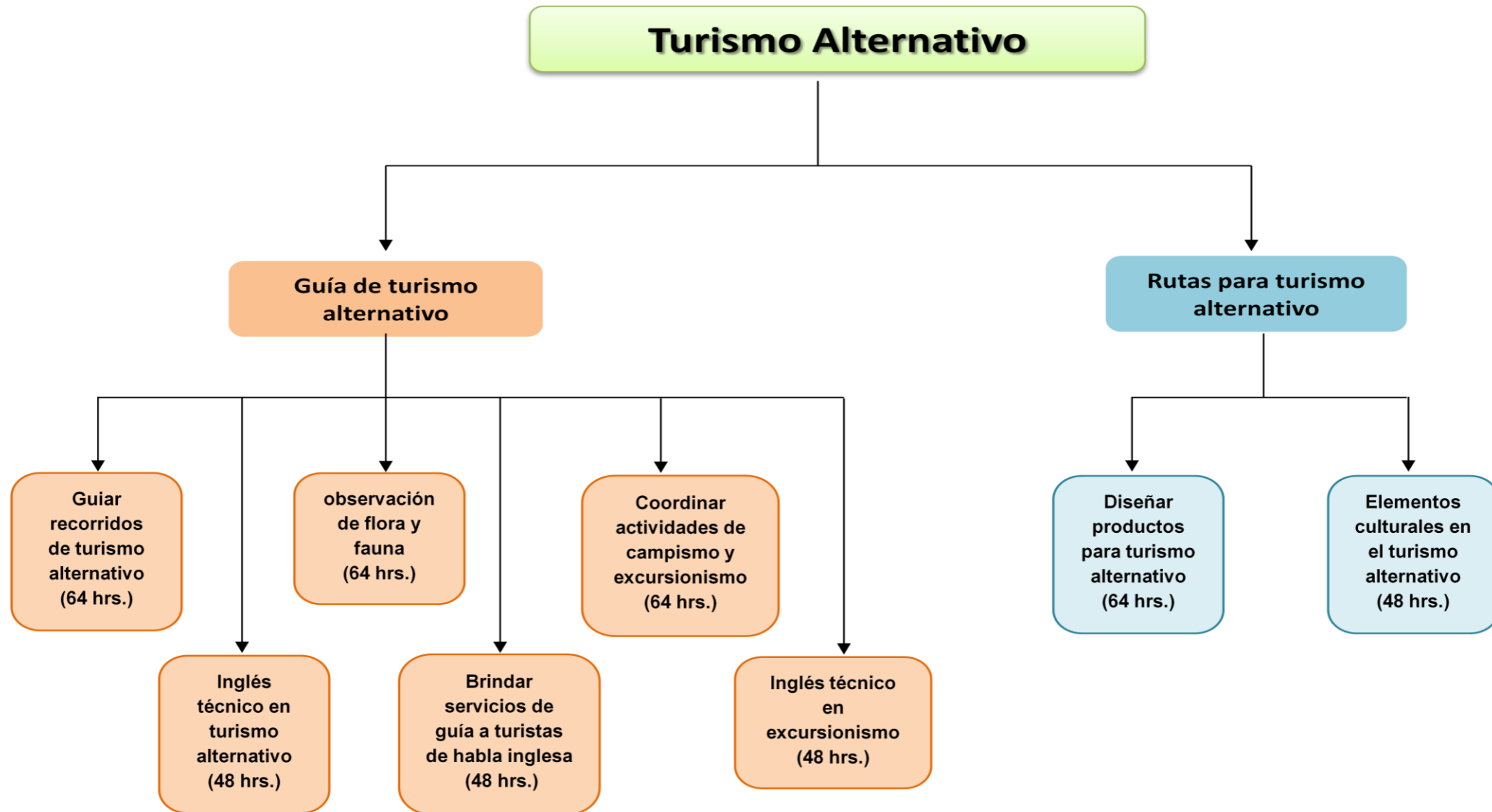
La capacitación da inicio con el *Módulo I. Guía de turismo alternativo*, que promueve en los estudiantes a la adquisición de competencias para: diferenciar las actividades propias del turismo alternativo y las actividades de turismo tradicional: conocer los principios del desarrollo sustentable y los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo; identificar las zonas donde se puede practicar actividades de turismo alternativo; describir las funciones que realiza un guía especializados, promover recorridos de turismo alternativo en su región, observar e identificar características de flora y fauna utilizando los principios taxonómicos, reconocer las características y describir el espacio turístico natural, elaborar recorridos en senderos ecológicos, aplicar de las técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, planear la excursión, manejar grupos de ecoturistas, y emplear vocabulario en inglés apegado a las actividades del guía de turismo alternativo.

En el *Módulo II. Diseño de rutas para turismo alternativo*, los estudiantes desarrollarán las competencias para: elaborar rutas de turismo alternativo, aplicar técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, planear una excursión, manejar grupos de ecoturistas, y comunicarse en el idioma inglés usando vocabulario técnico.

Las competencias descritas facilitarán al egresado su incorporación al campo laboral, y serán el detonante para desarrollar proyectos independientes de autoempleo y/ académicos, de acuerdo a los intereses de cada uno.

La capacitación se estructura en dos módulos: el primer módulo, con una duración de 336 horas, está integrado de seis submódulos, el segundo módulo con 112 horas, se compone por dos submódulos; sumando un total de 448 horas, destinadas a desarrollar en el estudiantado, la capacitación para el trabajo en Turismo alternativo.

## ESTRUCTURA DE LA CAPACITACIÓN



## MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er. Semestre	4to. semestre	5to. semestre	6to. Semestre
Guiar recorridos de turismo alternativo (64 hrs.)	Observación de flora y fauna (64 hrs.)	Coordinar actividades de campismo y excursionismo (64 hrs.)	Diseñar productos para turismo alternativo (64 hrs.)
Inglés técnico en turismo alternativo (48 hrs.)	Brindar servicios de guía de turista de habla inglesa (48 hrs.)	Inglés técnico en excursionismo (48 hrs.)	Elementos culturales en el turismo alternativo (48 hrs.)



# COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

En el proceso de formación de los dos módulos correspondientes a la capacitación en Turismo alternativo, los y las estudiantes desarrollarán las siguientes competencias profesionales básicas:

1. Conoce los antecedentes jurídicos y administrativos necesarios para realizar actividades de guía de turismo alternativo.
2. Conoce los principios del desarrollo sustentable y las especificaciones de sustentabilidad para la práctica del turismo alternativo.
3. Conoce estrategias y posibilidades de marketing y publicidad para empresas de servicios de turismo alternativo.
4. Diseña recorridos en senderos ecológicos para la observación de flora y fauna.
5. Aplicar las técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, y maneja grupos de excursionistas aplicando las medidas de higiene y seguridad adecuadas.
6. Promueve recorridos de turismo alternativo en su región de Baja California Sur.
7. Planifica y dirige actividades en un grupo de ecoturistas o conocidos.
8. Identifica las posibles actividades de ecoturismo en un área marina y terrestre.
9. Identifica elementos culturales como recursos del turismo alternativo.
10. Planea actividades de ecoturismo y turismo cultural incluyendo el destino, alojamiento, transporte, catering
11. **Se comunica en el idioma inglés para ofrecer y prestar los servicios de turismo alternativo**

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Al acreditar los módulos y submódulos, los alumnos recibirán una Constancia Académica de Capacitación Laboral que avala los estudios realizados en el componente curricular Formación para el Trabajo del nivel de Educación Media Superior, y el grado de competencia obtenida.

# MÓDULO I GUÍA DE TURISMO ALTERNATIVO. 336 HORAS.

### Justificación del Módulo.

El aumento de turistas que gustan de visitar áreas naturales protegidas y que practican actividades de turismo alternativo; crea la necesidad de capacitar a personal que desempeñen funciones básicas de guía especializado en actividades específicas, además de que cuente con el vocabulario en inglés para comunicarse con los ecoturistas; que realice recorridos y haga identificación de flora y fauna en base a los principios taxonómicos y cuente con el vocabulario en inglés de los nombres de la flora y fauna existente en la región; que planee excursiones donde se monte un campamento y tenga el vocabulario de palabras técnicas utilizadas para actividades de campamento. Abierto a convivir con poblaciones rurales y la disposición de trabajar en equipo. Los contenidos de los submódulos garantizan la inserción de los alumnos en puestos que oferte el mercado laboral como SECTUR, empresas de ecoturismo, promotoras de turismo de aventura, operadoras turísticas, oficinas de información turística, parques temáticos y reservas ecológicas.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo.

- **CTUR0152.01** Operación de turismo aventura y ecoturismo.
- **NOM-08-TUR-2002** Elementos que deben sujetarse los guías generales y especializados.
- **NOM-09-TUR-2002** Elementos que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas.
- **NOM-059-ECOL-2001** Elementos normativos para la protección ambiental de especies nativos de México de flora y fauna.
- **NOM-06-TUR-2009** Seguridad e higiene en campamentos.
- **NOM-011-TUR-2011** Requisitos de seguridad, información y operación que deben de cumplir los prestadores de servicios turísticos de turismo aventura.
- **NMX-AA-133-SCFI-2006** Requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo.

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo de este módulo.

SECTUR, empresas de ecoturismo, club de playa, hoteles, promotores de turismo alternativo, sociedades cooperativas rurales, parques temáticos y ranchos ecoturísticos.

### Resultado de aprendizaje del módulo.

Obtener los permisos para visitar un área natural protegida; Guiar recorridos en zonas propicias para realizar actividades de turismo alternativo, elaborar catálogos de flora y fauna del lugar a visitar y aplicar técnicas para montar un campamento, considerando la normatividad vigente y cuidado del entorno ambiental; siendo capaz de utilizar el vocabulario técnico en inglés adecuado a actividades de turismo alternativo.

Competencias profesionales de los submódulos que integran el Módulo I Guía de Turismo Alternativo. 336 Horas

**Submódulo III Observación de flora y fauna****64 hrs.**

<b>Clave</b>	<b>Competencia</b>	<b>Peso Porcentual</b>	<b>Horas</b>
GPE01	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer principios taxonómicos aplicados a la observación e identificación de flora y fauna y describir las características taxonómicas generales de la flora y la fauna</li></ul>	40	
GPE02	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer y desarrollar técnicas de observación, identificación e interpretación para un mínimo impacto ambiental</li></ul>	20	
GPE03	<ul style="list-style-type: none"><li>Diseñar recorridos en senderos ecológicos para la observación de flora y fauna</li></ul>	40	

**Submódulo IV Brindar servicios de guía para turistas de habla inglesa****48 hrs.**

<b>Clave</b>	<b>Competencia</b>	<b>Peso Porcentual</b>	<b>Horas</b>
BSG01	<ul style="list-style-type: none"><li>Formular oraciones en presente perfecto y futuro simple, usando vocabulario técnico relacionado la clasificación taxonómica de la flora y la fauna.</li></ul>	40	
BSG 02	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir las características generales de la flora y fauna de la región, dar información sobre técnicas de observación e interpretación de flora y fauna</li></ul>	30	
BSG 03	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentar un plan de actividad para senderismo interpretativo</li></ul>	30	

## Recursos didácticos del módulo.

### Equipo:

Equipo de cómputo con servicio de internet, impresora, televisión, reproductor de DVD, proyector, cámara digital, cámara de video y grabadora.

### Equipo de operación:

Pizarrón, pintarrón, escritorio, rotafolio, internet, sillas,

### Material didáctico:

Hojas, papel bond, revistas especializadas, plumones, borrador, cuaderno de apuntes, calculadora, folletos, trípticos, periódicos, CDS, USB, marcadores, fotografías, diapositivas, acetatos, manuales, directorio de servicios, paquetes turísticos, itinerarios, mapa de las áreas naturales protegidas de la región, globalizadores y enciclopedia.

### Documentos Oficiales:

- CTUR 0152
- NOM-08-TUR-2002
- NOM-09-TUR-2002
- NOM-059-ECOL-2001
- NOM-06-TUR-2009
- NOM-011-TUR-2011
- NMX-AA-133-SCFI-2006

## Estrategia de evaluación del aprendizaje

Este módulo se evaluará con actividades diagnósticas, contenidos teóricos, actividades prácticas que privilegian la acción. Se aplicarán evaluaciones continuas, tanto individuales como grupales que permitan integrar a cada estudiante un portafolio que contenga evidencias por conocimiento, desempeño, producto y actitudes que demuestren un aprendizaje de acuerdo a los objetivos del módulo.

### Fuentes de información

- CASASOLA, Luis, *Turismo y ambiente*, Trillas, México, 2003.
- BOULLÓN, ROBERTO C., Planificación del espacio turístico, 3era. Edición, Trillas, 1997 (reimp. 2001), México, 2001.
- REYES AVILA BERCIAL, Turismo Sostenible, IEPALA Editorial, 2002
- CEBALLOS LASCURÁIN, Héctor, Ecoturismo, naturaleza y desarrollo sustentable, Diana, México, 1998.
- C. ROBERTS, Norman, Baja California, Plant Field Guide, Natural History Publishing Company, USA, 1989.
- C. ENKERLIN, Ernesto; y otros, *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*, International Thomson editores, México, 1999.
- COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS, Programa de manejo Reserva de la Biosfera de la Sierra La Laguna, México, 2003.
- DEFFIS CASO, Armando, *Ecoturismo*, Árbol editorial, México, 2001.
- NEIL, John; WEARING, Stephen; FIGGIS, Penny; Ecoturismo, impacto, tendencias y posibilidades, Síntesis, España, 1999.
- ROJAS CANALES, María del Carmen, y otros, *Turismo sustentable*, cuadernos de cultura ambiental 4, INCA Rural, México, 2001.
- SECTUR, Fascículo 1 Turismo alternativo una nueva forma de hacer turismo, México, 2004.
- SECTUR, Fascículo 3 Actividades de ecoturismo y equipo recomendado, México, 2004.
- SECTUR, Fascículo 5 Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos, México, 2004.
- SECTUR, Fascículo 6 Guía para el diseño y operación de rutas y circuitos de ciclismo de montaña México, 2004.
- SECTUR, Fascículo 7 Diseño y operación de rutas de caminata, México, 2004.
- ZAMORANO CASAL, Francisco Manuel, Turismo alternativo, servicios turísticos diferenciados, Trillas, México, 2002.

### Páginas de internet:

- INAH, [www.inah.gob.mx](http://www.inah.gob.mx), 2006
- México desconocido, [www.mexicodesconocido.com.mx](http://www.mexicodesconocido.com.mx), 2005
- SECTUR, [www.sectur.gob.mx](http://www.sectur.gob.mx), 2006
- [www.visitmexico.com.mx](http://www.visitmexico.com.mx), 2012
- [www.conozcamexico.com.mx](http://www.conozcamexico.com.mx), 2012
- Gobierno de cada estado: [www.bcs.gob.mx](http://www.bcs.gob.mx), 2012
- British Council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/ecotourism>, 2012
- ACS. Distance Education. <http://www.acs.edu.au/info/environment/environmental-management/ecotourism.aspx>, 2012

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

## 3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

### Etapa 1 Análisis

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

### Etapa 2 Planeación

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planeadas.

### Etapa 3 comprobación

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y

**Módulo I Guía de Turismo alternativo**

**224 hrs.**

**Submódulo III Observación de Flora y fauna.**

**64 hrs.**

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
GPE01	• Conocer principios taxonómicos aplicados a la observación e identificación de flora y fauna y describir las características taxonómicas generales de la flora y la fauna	40	
GPE02	• Conocer y desarrollar técnicas de observación, identificación e interpretación para un mínimo impacto ambiental	20	
GPE03	• Diseñar recorridos en senderos ecológicos para la observación de flora y fauna	40	

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Importancia del estudio de la flora de Baja California Sur, para la práctica del ecoturismo.</p> <p>1.1. Sistema taxonómico de clasificación.</p> <p>1.2 Partes de una planta (raíz, tallo, hoja, flor y fruto).</p> <p>1.3 Grupos de flora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnospermas.</li> <li>• Angiospermas</li> <li>• Monocotiledóneas</li> <li>• Dicotiledóneas</li> </ul>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las expectativas de los alumnos.</li> <li>• Encuadre. Presentar módulo y submódulo: justificación, competencias de ingreso y egreso, duración y resultado de aprendizaje, duración, contenido, método de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación.</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a personas al aula que cuenten con una experiencia empírica sobre la flora y fauna sudcaliforniana a fin de que los jóvenes puedan entrevistarlos a fin de que se familiaricen con esta cultura popular.</li> <li>• Salidas de campo con la finalidad de obtener información de primera mano sobre distintas especies representativas del ambiente sudcaliforniano.</li> <li>• Que los alumnos elaboren un video promocional en donde se sugiera un destino turístico fundamentado en la flora y fauna del lugar sugiriendo actividades de mínimo impacto ambiental.</li> <li>• Los estudiantes recopilen un banco de imágenes de organismos de interés ecoturístico de la entidad con formato digital a fin de que sirvan para presentación de conferencias o la elaboración de catálogos de especies.</li> </ul>		<p>C= Mencionar y describir los principales grupos florísticos de interés ecoturístico de Baja California Sur.</p> <p>C= Describir los principales aspectos biológicos y ecológicos de la flora.</p> <p>C= Conocer por nombre común especies de flora de interés ecoturístico de Baja California Sur.</p> <p>P= Identificar mediante el uso de catálogos la flora del estado.</p>



<i>Contenido</i>	<i>Estrategias didácticas</i>	<b>Materiales y equipo de apoyo</b>	<b>Evidencias e instrumentos de evaluación</b>
<p>2. Importancia del estudio de la fauna de Baja California Sur para la práctica del ecoturismo.</p> <p>2.1. Principales especies de interés ecoturístico</p> <p>2.1.1 Invertebrados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poríferos</li> <li>• Gusanos</li> <li>• Artropodos: Arácnidos, crustaceos,</li> <li>• Miriápodos, Insectos.</li> </ul> <p>2.1.2. Vertebrados</p> <p>-terrestres</p> <p>-acuáticos</p> <p>2.2. Zonas biogeografías: Desierto central, Desierto de Vizcaíno, Los Llanos de Magdalena, La Región de Los Cabos, Las Islas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a personas al aula que cuenten con una experiencia empírica sobre la flora y fauna sudcaliforniana a fin de que los jóvenes puedan entrevistarlos a fin de que se familiaricen con esta cultura popular.</li> <li>• Salidas de campo con la finalidad de obtener información de primera mano sobre distintas especies representativas del ambiente sudcaliforniano.</li> <li>• Que los alumnos elaboren un video promocional en donde se sugiera un destino turístico fundamentado en la flora y fauna del lugar sugiriendo actividades de mínimo impacto ambiental.</li> <li>• Los estudiantes recopilen un banco de imágenes de organismos de interés ecoturístico de la entidad con formato digital a fin de que sirvan para presentación de conferencias o la elaboración de catálogos de especies.</li> <li>• Indicar la importancia de las regiones naturales de B.C.S. como área vegetal y como refugio animal.</li> <li>• Realizar una investigación bibliográfica para conocer los tipos y características de la flora y fauna que habita en el territorio insular, desierto central, desierto de vizcaíno, la serranía, los llanos de la magdalena y la región de los cabos.</li> <li>• Localizar en un mapa las áreas ecológicas protegidas en Baja California Sur.</li> </ul> <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la evaluación final.</li> <li>• Expone los resultados de la investigación.</li> <li>• Realizar evaluación – retroalimentación - recuperación.</li> </ul>		<p>P= Mencionar y describir los principales grupos faunísticos de interés ecoturístico de Baja California Sur.</p> <p>C= Describir los principales aspectos biológicos y ecológicos de la fauna.</p> <p>C= Conocer por nombre común especies de fauna de interés ecoturístico de Baja California Sur.</p> <p>D= Identificar mediante el uso de catálogos la fauna del estado.</p> <p>P: Investigación sobre los ciclos de vida de un número de plantas y animales.</p> <p>D= Identificar los tipos de flora y fauna que se encuentran en cada una de las regiones naturales de B.C.S.</p> <p>D= Mediante el uso de una mapa del estado, localizar las áreas ecológicas protegidas, mencionando las especies animales que se encuentran en cada refugio natural.</p> <p>D= Describe los métodos y técnicas de observación de flora y fauna.</p> <p>P: Diseña plan de actividades interpretativas</p> <p>P: Carpeta con las hojas de identificación por ejemplar, que contiene una fotografía o un dibujo, y una descripción del tipo de especie del organismo.</p>

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Métodos y técnicas de observación e interpretación de flora y fauna.</p> <p>3.1. Terrestre</p> <p>3.2. Aves</p> <p>3.3. Manglares</p> <p>3.4. Medio marino</p> <p>4. Características de flora y fauna en el sendero.</p> <p>4.1 Utilizar formatos de inventarios de los atractivos del sendero.</p> <p>4. 2 Saber de los tipos de recorrido en los senderos.</p>	<p><b>Apertura</b>                      Recuperar el conocimiento previo con relación a la observación de las características de flora y fauna.                      Aplicar evaluación diagnóstica sobre concepto de:</p> <p>a) Interpretación ambiental                      b) Senderos                      c) Tipos de senderos.                      d) Modalidad de senderos                      e) Actividades en la interpretación ambiental.</p> <p><b>Desarrollo</b>                      Organizar equipos de trabajo para:</p> <p>a) Diseñar un formato para concentrar las características, de flora y fauna del sendero.                      b) Elaborar el formato de inventario.                      c) Hacer uso del formato de inventario de atractivos.                      d) Descripción de las características de las características de flora y fauna integradas en el formato.                      Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.                      Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre la importancia en el uso del formato de inventario.                      Analizar la información obtenida fomentando el trabajo en equipo.                      Promover una investigación por equipos sobre: senderos interpretativos.</p> <p>a) Tipos de senderos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuito</li> <li>• Multicircuitos</li> <li>• Lineal o abierto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Láminas</li> <li>• Revistas</li> <li>• Pintaron</li> <li>• Plumones,</li> <li>• Borrador</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Internet</li> <li>• Revistas</li> <li>• Folletos</li> <li>• Periódicos</li> </ul>	<p>C: Conocimientos                      D: Desempeño                      P: Producto                      A: Actitud</p> <p>P: Reporte de expectativas                      P: Apuntes/ lista de cotejo                      C: Evaluación diagnóstica /cuestionario                      P: Tabla: Informe del registro de: diferentes tipos de flora y fauna, característica y usos.                      P. Presentación del formato de registro de inventario. (Lista de cotejo).                      P. Tabla: Informe de las especies endémicas de flora y fauna de la región..                      A: Iniciativa y responsabilidad.                      A: Trabajo en equipo, orden.                      A: Limpieza, orden, responsabilidad.                      D: Participación en la técnica grupal de entrega del diseño del formato de inventario de flora y fauna. (Guía de observación)                      A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.                      C: Evaluación final (Cuestionario)                      P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo).                      P: Informe de la investigación sobre senderos interpretativos.(Lista de cotejo)                      A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>4.3 Identificar la modalidad de los senderos.</p> <p>4.4 Características de cada tipo de sendero.</p>	<p>b) Modalidad de los senderos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guiados</li> <li>b. Autoguiados</li> <li>c. Mixtos</li> <li>d. Rizo</li> </ol> <p>Introducir al alumno en las características de los senderos ecológicos</p> <p>Realizar un estudio de caso de un sendero interpretativo que exista en un área natural protegido de la región o república mexicana.</p> <p>Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre la investigación de la actividad de los senderos interpretativos.</p> <p>Identificar las principales características que tiene el sendero del estudio de caso analizado.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Realizar evaluación final sumaria.</li> <li>☐ Realizar la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</li> <li>☐ Posterior a la retroalimentación, el facilitador realizará el ajuste pertinente al o los temas que sean necesarios.</li> </ul>		<p>D: Participación en la técnica grupal sobre la investigación de senderos interpretativos. (Guía de observación)</p> <p>A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.</p> <p>P: Resumen de la información obtenida en la técnica grupal.(Lista de cotejo).</p> <p>P. Elaborar en equipo una presentación con dibujos o láminas en donde se muestren los diferentes tipos de senderos y modalidades.</p> <p>P. Presentar un resumen de las principales características del sendero analizado.</p> <p>A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p> <p>P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador.(Lista de cotejo)</p> <p>C: Evaluación final. (Cuestionario)</p> <p>P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo).</p>

**Submódulo IV Brindar servicios de guía para turistas de habla inglesa 48 hrs**

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
BSG01	• Usar vocabulario técnico relacionado la clasificación taxonómica de la flora y la fauna.	40	
BSG 02	• Describir las características generales de la flora y fauna de la región, dar información sobre técnicas de observación e interpretación de flora y fauna	30	
BSG 03	• Presentar un plan de actividad para senderismo interpretativo a turistas de habla inglesa	30	

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Plant and Animal Classification and Identification</p> <p>1.1. Classification of organisms</p> <p>1.2 Basic taxonomy</p> <p>1.3 Using keys for identification</p> <p>1.4. Other methods of identification</p>	<p><b>Apertura</b> Lectura y sentéis sobre: Basic taxonomy</p> <p><b>Desarrollo</b> Diálogos sobre:</p> <p>a) Classification of organisms</p> <p>b) methods of identification</p> <p>c) keys for identification</p> <p>Elaborara una tabla de clasificación de plantas y animales más comunes.</p> <p>☐ Exponer al grupo información investigada sobre: Other methods of identification</p> <p>☐ Ampliar información y experiencia con la participación de un experto.</p> <p>Diseño de actividades de ecoturismo en un área terrestre</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>☐ Realizar evaluación – retroalimentación - recuperación</p>	<p>Bibliografía</p> <p>☐ Internet,</p> <p>☐ Revistas</p> <p>☐ Folletos</p> <p>☐ Periódicos</p> <p>USB</p> <p>☐ Fotografías</p> <p>☐ Diapositivas</p>	<p>P: taxonomic system map.</p> <p>D: Stating an alternative</p> <p>P: Tabla de características y ciclos de vida de un número de plantas y animales</p> <p>D: Provides information on techniques for identification and interpretation of wildlife</p> <p>D: Showing someone types of Plant and Animal Classification and Identification (mostrar alternativas observación e identificación de flora y fauna)</p> <p>D: Provides information on Plant and Animal Classification and Identification</p> <p>D: Giving directions (Indicar direcciones)</p> <p>P: Plan de actividades para sendero interpretativo</p> <p>A. Honestidad, cortesía y claridad al exponer la información y servicios que ofrece.</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2. Observation and interpretation of natural ecosystems</p> <p>2.1 Habitat and niche</p> <p>2.2 Habitat and niche</p> <p>3. Interpretive Services in Ecotourism</p> <p>3.1. Interpretation as a key element of ecotourism</p> <p>3.2. Interpretation techniques</p> <p>3.3. Interpreting land environments</p> <p>4. Interpreting aquatic environments</p> <p>4.1. Marine environments</p> <p>4.2 Freshwater environments</p> <p>4.3. Fish y crustaceans</p>	<p><b>Apertura</b> Evaluación diagnóstica. Vocabulario sobre turismo alternativo Identificar las expectativas de los alumnos. ▣ Encuadre. Presentar módulo y submódulo: justificación, competencias de ingreso y egreso, duración y resultado de aprendizaje, duración, contenido, método de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo</b> Lectura y diálogos con los temas: a) observation and interpretation of natural ecosystems b) Habitat and niche c) turismo sustentable d) Habitat and niche Cierre ▣ Realizar evaluación – retroalimentación - recuperación. Investigación sobre: clasificación de plantas y animales en ambientes acuáticos de la región.  Investigación sobre: fauna y flora marina  Elaboración y exposición del mapa taxonómico de la fauna acuática de la región.  Diseño de actividades de ecoturismo en un área marina Cierre ▣ Realizar evaluación – retroalimentación - recuperación Ejercicio completo: offering services of alternative tourism guide  Exposición de los servicios en cada modalidad de turismo alternativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond,</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Láminas</li> <li>• Revistas</li> <li>• internet</li> <li>• Pintaron</li> <li>• Plumones,</li> <li>• Borrador</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul> <p>▣ Bibliografía Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOM-09-TUR-2002</li> <li>• NOM-059-ECOL-2001</li> </ul> <p>▣ Equipo y material según modalidad de turismo alternativo</p> <p>▣ Medidas de Seguridad y normas medio ambientales.</p>	<p>C: Conocimientos D: Desempeño P: Producto A: Actitud P: Presentation y exposition: observation and interpretation of natural ecosystems D: Describes characteristics of activities of observation and interpretation of natural ecosystems D: Offering service alternative tourism D- Greeting and offering service D- Saying what you want D- Asking someone's name D- Asking where someone is from P: Table: Interpretation techniques P: Tabla para identificación: de especies acuáticas D: Giving something to someone. (Entregar algo a alguien) D: Offering services P: presentación y exposición sobre la fauna acuática de la región. D: Stating an alternative P: Plan de actividades para sendero interpretativo D: Responds to requests for services for guests, and offer alternatives. C: Cuestionario</p>

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

ROBERTO PANTOJA CASTRO

Director General del Colegio de Bachilleres del Edo. de B. C. S.

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100, México D. F.