



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

PROGRAMAS DE ESTUDIO

4to Sem

CRÉDITOS

Coordinador General del Componente de Formación Profesional
Daffny Rosado Moreno

Diseñadores técnico-metodológicos
Ana Margarita Amezcua Muñoz
Rebeca González Hernández
Mariana Godínez Morales

Academia Docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur :

Ramona Verdugo Avilés
María Susana Frías González

El presente Programa de estudios es una adaptación elaborada por el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, basado en los publicados por la Dirección General de Bachillerato y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
2012

PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias **profesionales** los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una **competencia** es la *“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”* con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.¹

Tal como comenta Anahí Mastache², las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

¹ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones dolmen, Santiago de Chile.

² Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del Proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Los programas de estudio de la capacitación en Auxiliar de Enfermería responden a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación pueden encontrar la justificación de la capacitación como una salida lateral reconocida en el mundo laboral; los referentes normativos seleccionados para su elaboración; los sitios de inserción en el mercado de trabajo; las competencias a desarrollar en cada submódulo; los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje y su evaluación; y las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos se ofrecen, la lista de productos y desempeños para la conformación del portafolio de evidencias; recomendaciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica, en la que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

La planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

El núcleo de formación para el trabajo del Bachillerato General tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y los sectores productivos.

La capacitación en Auxiliar de Enfermería vincula conocimientos y metodología de las áreas de anatomía y fisiología humana, promoción y educación para la salud, y la enfermería como una profesión y disciplina basada en los principios éticos, legales y metodológicos necesarios para el desarrollo de los cuidados enfermeros de primer nivel. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar competencias en las áreas de la atención a la salud y el trabajo social, desempeñándose como auxiliar en actividades relacionadas al cuidado de la salud.

Esta capacitación tiene por objetivo desarrollar en el estudiante competencias relacionadas al fomento de la salud, el conocimiento del proceso salud-enfermedad, métodos y técnicas de cuidados de enfermería; consolidando destrezas, habilidades y actitudes para aplicar estas competencias profesionales de manera individual, familiar y comunitaria, y le permitan participar en diferentes programas de prevención de enfermedades, promoción a la calidad de vida y cuidados enfermeros de primer nivel.

La capacitación en Auxiliar en Enfermería cuenta con una duración total de 448 horas distribuidas en 4 semestres, y dos módulos con cuatro submódulos cada uno como se desarrolla a continuación:

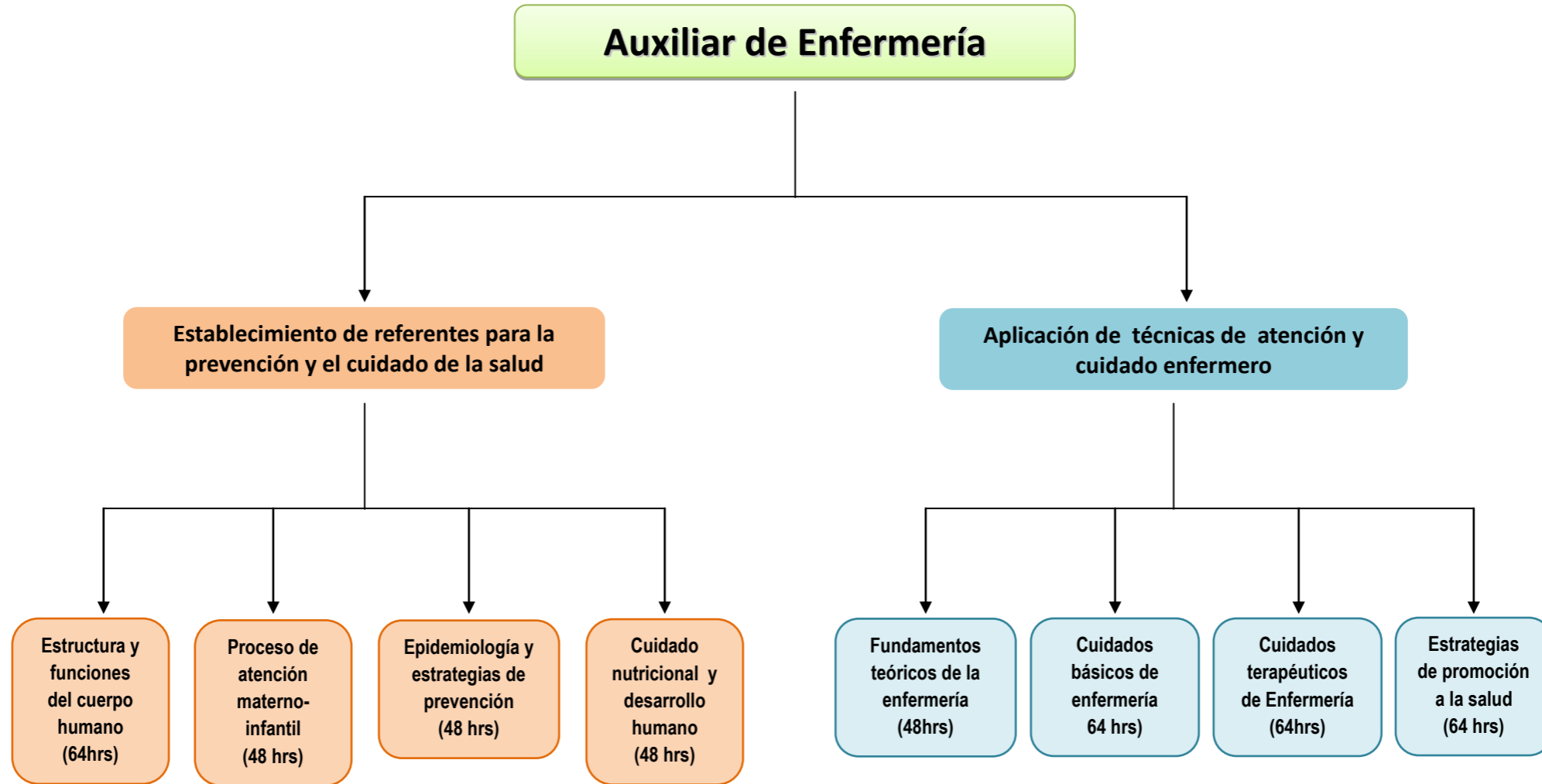
Módulo I. Establecimiento de referentes para el cuidado de la salud. 208 hrs.

Submódulos: Estructura y funciones del cuerpo humano. (64 hrs), Proceso de atención materno-infantil (48 hrs), Epidemiología y estrategias de prevención (48 hrs), y Cuidado nutricional y desarrollo humano (48 hrs)

Módulo II. Aplicación de medidas preventivas y técnicas básicas para la atención y el cuidado enfermero. 240 hrs.

Submódulos: Fundamentos teóricos de la enfermería (48hrs), Cuidados básicos de enfermería (64 hrs), Cuidados terapéuticos de enfermería (64 hrs), y Estrategias de promoción a la salud (64 hrs)

ESTRUCTURA DE LA CAPACITACIÓN



MAPA DE LA CAPACITACIÓN

| 3er. Semestre | 4to. semestre | 5to. semestre | 6to. Semestre |
|--|---|--|---|
| <p>Estructura y funciones del cuerpo humano</p> <p>(64hrs)</p> | <p>Proceso de atención materno-infantil</p> <p>(48 hrs)</p> | <p>Epidemiología y estrategias de prevención</p> <p>(48 hrs)</p> | <p>Cuidado nutricional y desarrollo humano.</p> <p>(48 hrs)</p> |
| <p>Fundamentos teóricos de la enfermería</p> <p>(48hrs)</p> | <p>Cuidados básicos de enfermería</p> <p>64 hrs)</p> | <p>Cuidados terapéuticos de Enfermería.</p> <p>(64hrs)</p> | <p>Estrategias de promoción a la salud</p> <p>(64 hrs)</p> |

COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, que le ayudaran a desempeñarse como auxiliar en ambientes laborales dedicados al cuidado de la salud; siendo capaz de tomar decisiones con actitud crítica, creativa, ética y responsable al participar activamente en el mercado productivo, así como para acceder a la educación superior.

La capacitación en Auxiliar de Enfermería, permite habilitar al estudiante como promotor y asistente del desarrollo comunitario integral con énfasis en el cuidado de la salud y la atención enfermera.

1. Ejecuta programas de acción encaminados a la prevención, promoción y mantenimiento de la salud del individuo, familia y comunidad.
2. Aplica medidas de prevención y protección específica en el ámbito individual, familiar, colectivo y comunitario.
3. Aplica el manejo adecuado de los materiales y residuos químico-biológicos, promoviendo la protección del medio ambiente.
4. Aplica los valores humanos positivos en la interacción enfermera(o) paciente, brindando una atención de calidad integral.
5. Aplica los valores éticos y normativos que regulan el ejercicio profesional de la enfermería estableciendo el respeto y la integridad del paciente.
6. Ejecuta programas de acción para la protección específica de la salud, mediante el desarrollo de técnicas y procedimientos del cuidado de enfermería, relacionado con la salud y la enfermedad, apoyado en la investigación epidemiológica y patológica.
7. Desarrolla procedimientos y técnicas en el campo de la salud pública para contribuir con estrategias co-participativas a promover una cultura de auto cuidado, y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.

Además, como en todo el mapa Curricular, se presentan las 11 competencias genéricas para enriquecer el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el estudiante de la capacitación en Auxiliar de Enfermería está en posibilidades de desarrollar con mayor énfasis, las competencias genéricas: 1, 3, 4, 5, 7, 8 y 10; sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de su contribución en las competencias profesionales, y no en forma aislada e individual.

Al cursar y acreditar los ocho submódulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita el nivel de Educación Media Superior, y una Constancia académica de capacitación laboral, por haber concluido la tira curricular correspondiente a la capacitación para el trabajo.

MÓDULO I ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.

Justificación del Módulo:

El primer módulo permite al estudiante de la capacitación en Auxiliar de Enfermería, desarrollar competencias que lo lleven a identificar factores predisponentes y circunstanciales para las enfermedades más comunes. Y ser capaz de aplicar medidas de higiene, prevención, seguridad y confort al individuo, a la familia y a la comunidad, para satisfacer las necesidades de los usuarios en unidades de primer nivel de atención a la salud.

Referentes Normativos:

NOM-007-SSA2-1993. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido; los criterios procedimientos para la prestación del servicio en las unidades de salud, fortaleciendo las actitudes para fomentar el nivel de salud de la población.

NOM-031-SSA2-1999. Para la atención a la salud del niño.

NOM -230-SSA1-2002 Salud ambiental agua para uso y consumo humano.

NOM-014SSA2-94 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.

NOM – 01 5SSA2 -94 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes.

NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sus antitoxinas en inmunoglobulinas en el ser humano.

NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.

NOM-0332- SSA2-2002. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de enfermedades de transmisión por vector.

NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.

NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.

NOM 043 SSA2 -2005 Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo.

NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad.

NOM-008-SSA2-1993, control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.

NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo

Unidades de salud rural y urbana, clínicas y consultorios médicos privados, servicios privados de cuidado a enfermos a domicilio.

Resultado de aprendizaje del módulo

Al término del módulo el alumno(a) podrá identificar las anomalías más comunes del cuerpo humano, basado en nociones de la estructura y del funcionamiento correcto del mismo. También será capaz de promover la planificación reproductiva y detectar factores de riesgo durante el embarazo, parto y puerperio. Así como promover hábitos de vida y nutrición saludables, y aplicar medidas preventivas en el cuidado de la salud personal, familiar y de la comunidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS SUBMÓDULOS QUE INTEGRAN EL MÓDULO I ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.**Submódulo 3. Proceso de atención materno-infantil (48 hrs)**

| Clave | Competencia | Peso Porcentual | Horas |
|-------|---|-----------------|-------|
| AMI01 | Conoce la importancia de la atención materno infantil, identifica las condiciones saludables en el proceso de gestación y proporciona información para el buen desarrollo de un embarazo. | 30 | 20 |
| AMI02 | Proporciona cuidados de enfermería durante el parto, nacimiento y puerperio fisiológico de acuerdo a sus procesos, mecanismos y plan de cuidados personalizados. | 40 | 16 |
| AMI03 | Proporciona cuidados al recién nacido de bajo riesgo | 30 | 12 |

Recursos Didácticos del Módulo I

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: diapositivas, laboratorio, bibliografía, computadora, cañón, diario de campo, DVD, memoria USB, impresora, Internet, marcadores, pizarrón, rota folios, hoja para rota folios, estadísticas del INEGI y de la SSA, modelos anatómicos y las normas oficiales mexicanas correspondientes.

Estrategias de evaluación del aprendizaje.

Se evaluará de acuerdo a los lineamientos generales de los procesos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias. En los cuales están consideradas tanto la evaluación diagnóstica, formativa y final o sumativa, así como la integración de un portafolio de evidencias, listas de cotejo, guías de observación, rubricas, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

Fuentes de información del módulo

Tortora- Derrickson, Principios de anatomía y fisiología humana. Última edición, Ed. Medica panamericana 2009

John E. Hall. Tratado de Fisiología Médica. 12° Edición México, Elsevier España 2011

Suverza Araceli ABCD de la evaluación del estado de nutrición 1ª Ed. Mc Graw-Hill 2010

Judith E. Brown. Nutrición en las diferentes etapas de la vida Ed. ;Mc Graw-Hill, 2010

Muñoz Chávez M. Composición de los alimentos McGraw-Hill 2ª.2009

Ángel Gil Hernández, Emilio Martínez , José Maldonado L..Tratado de Nutrición: Nutrición Humana en el Estado de Salud. 2da. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010

Bowling T. Apoyo nutricional para niños y adultos ed. Mc Graw-Hill 1ª edición 2006

Langarica. Gerontología y Geriatria. México, Interamericana, 1999

Papalia. Desarrollo Humano. México, Ed. Mc Graw-Hill Novena ed. 2005

Quintero Núñez Margarito.- coordinador. Contaminación y Medio Ambiente en Baja California. M.A. Porrúa. Librero-editor. 2006

Robert Kail,John C Cavanaugh Desarrollo Humano: Una Perspectiva Del Ciclo Vital. Universidad de Florida. Thomsom.2006

Hymann David L.- ed. El Control de las Enfermedades Transmisibles. American Public Health Association2004

Aldo Eynard,Mirta Valentich,Roberto Rovasio Histología y Embriología del Ser Humano. Ed. Médica Panamericana. Argentina 2008

Mondragón Castro, Hector. Ginecoobstetricia México, Trillas, 2009

Mondragón Castro Héctor /Mondragón Alcocer Héctor Gineco-obstetricia de la niñez a la senectud ed. Trillas 1ª edición 2007
Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes

Páginas Web

INEGI <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=17556&s=est> 19/07/2012

Atlas de anatomía Humana <http://www.imaios.com/es/e-Anatomy/Cabeza-y-cuello/Cerebro-IRM-tridimensional> 19/07/2012

CONADIC www.conadic.salud.gob.mx > 19/07/2012

Prevención de la salud <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/programas/ense2008.html> 19/07/2012

Facultad de Enfermería U.A. de Nuevo León. <http://enfermeria.uanl.mx/> 19/07/2012

Colegio Nacional de Enfermeras www.cnemex.org/ 19/07/2012

Enfermera virtual. España. <http://www.infermeravirtual.com/esp> 19/07/2014

MÓDULO II APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO ENFERMERO. 240 HRS.

Justificación del Módulo:

Este módulo promueve en al estudiante de Auxiliar de Enfermería desarrollar competencias que lo lleven a identificar factores de riesgo para la salud del individuo, la familia y la comunidad. Identificar las enfermedades y problemas de salud más comunes, y en respuesta tomar decisiones adecuadas teniendo como base los principios éticos y legales en la práctica de enfermería, los elementos del proceso enfermero y las técnicas de atención enfermera de primer nivel.

Referentes Normativos

NOM-023-SSA2-1994, para el control, eliminación y erradicación de las enfermedades evitables por vacunación.

NOM-024-SSA2-1994, para la prevención y control de las infecciones respiratorias agudas en la atención primaria a la salud.

NOM-167-SSA1-1997, para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores

NOM-007-SSA2-1993 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido; para fomentar el nivel de salud de la población.

NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño.

Norma Oficial Mexicana NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo.

Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad.

NOM-008-SSA2-1993, control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.

NOM-034-SSA2-2002, para la prevención y control de los defectos al nacimiento

NOM-169-SSA1-1998, para la asistencia social alimentaria a grupos de riesgo

NOM005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.

NOM-023-SSA2-1994, para el control, eliminación y erradicación de las enfermedades evitables por vacunación.

NOM-167-SSA1-1997, para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores.

NOM-030-SSA2-1999, que establece los lineamientos para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial

NOM-014SSA2-94 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.

NOM – 01 5SSA2 -94 Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención de la diabetes.

NOM 036-SSA2. 2002 Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sus antitoxinas en inmunoglobulinas en el ser humano.

NOM-017 –SSA2 -1994. Para la vigilancia epidemiológica.

NOM 03920-SSA2 -2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo

Unidades de salud rural y urbana, clínicas y consultorios médicos privados, servicios privados de cuidado a enfermos a domicilio.

Resultado de aprendizaje del módulo:

Identifica la evolución y los principios éticos y legales, en la práctica de enfermería.

Identifica los elementos del proceso enfermero siguiendo la metodología para la elaboración del plan de cuidado (PLACE)

Aplica técnicas de atención enfermera de primer nivel.

Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención del usuario, familia y comunidad, manteniendo una actitud respetuosa.

Realiza el estudio de sector y aplica programas de prevención y atención a la salud comunitaria, tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad.

Submódulo 4. Cuidados básicos de enfermería. (64 hrs).

| Clave | Competencia | Peso Porcentual | Horas |
|-------|---|-----------------|-------|
| CBE01 | Identifica los elementos del proceso de enfermería siguiendo la metodología para la elaboración de un plan de cuidados (PLACE). | 25 | 14 |
| CBE02 | Conoce las herramientas básicas de las técnicas procedimentales de enfermería, y las acciones administrativas. | 50 | 30 |
| CBE03 | Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención a los usuarios de primer nivel. | 25 | 20 |

Recursos Didácticos del módulo II

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: diapositivas, laboratorio, bibliografía, computadora, cañón, diario de campo, DVD, memoria USB, impresora, Internet, libreta de apuntes, marcadores, pizarrón, rota folios, hoja para rota folios, archivo general del estado, modelos anatómicos.

Estrategias de Evaluación del aprendizaje del módulo

Se evaluará de acuerdo a los lineamientos generales de los procesos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, considerando que la información recopilada debe proporcionar una panorámica de una situación actual del objeto de evaluación, que nos permita reconocer el grado o nivel en que se encuentra el objeto evaluado, así como los elementos para emitir un juicio de valor con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo. De acuerdo a las funciones y momentos están consideradas por lo tanto la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, para lo que se requiere entonces de la integración de un portafolio de evidencias, conteniendo listas de cotejo, guías de observación, rubricas, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

Fuentes de información del módulo

- Higashida. Bertha. Educación para la Salud. Ed. Interamericana / Mc Graw-Hill México.2009
Roque, Paloma. Educación para la salud. Ed. Publicaciones Cultural 2ª edición México.2006
Tapia Conyer R. El manual de Salud Pública 2ª ed. Intersistemas Editores 2009
Gonzalo Piédrola Gil,R. Gálvez. Salud Pública y Medicina Preventiva, Edit. Masson, 10ª.Edición, España, 2001.
López Ramos F. Epidemiología enfermedades transmisibles y crónico degenerativas 2ª.edicion Manual Moderno 2004
Cervera P, Clapés J, Rigolfas R.Alimentación y Dietoterapia: nutrición aplicada a la salud y a la enfermedad. México, Mc. Graw Hill, 2004
Angel Gil Hernández, Emilio Martínez , Jose Maldonado L..Tratado de Nutrición: Nutrición Humana en el Estado de Salud. 2da. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010
Bowling T. Apoyo nutricional para niños y adultos ed. Mc Graw-Hiill 1ª edición 2006
Langarica. Gerontología y Geriatria. México, Interamericana, 1999
Papalia. Desarrollo Humano. México, Ed. Mc Graw-Hill Novena ed. 2005
Martín Zurro, A., J.F.Cano PérezCompendio de Atención Primaria. Ed. Elsevier-Compendios España2010
María del Carmen Cuerva Gutierrez. Historia clínica y proceso de atención de enfermería. Ed. Formación Alcalá, España 2010
Amaia Ortiz de Zarate San Agustín,M.a Ángeles Ruiz de Azúa V.Trastornos del estado de ánimo. Ed. ElsevierMasson. España 2010

Páginas Web

<http://www.imaio.com/es/e-Anatomy> Atlas de anatomía humana 19/07/2012

http://www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/come_seguro_y_saludable/guia_alimentacion2.pdf 20102 19/07/2012

<http://www.obsym.org/docsuser/CAN005.pdf> 2012. Guía para el cuidado domiciliario de pacientes con cáncer 19/07/2012

<http://www.eneo.unam.mx/> ENEO 19/07/2012

http://www.amegmadrid.org/DOCUMENTOS/GuiaAtEnf_diabetes.pdf 2012. Guía de atención enfermera a personas con diabetes 19/07/2012

http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/Manual_Cuidados%20enfermeria-hleon.pdf 2012 Manual de cuidados de enfermería 19/07/2012

<http://www.disaster-info.net/PED-Sudamerica/leyes/leyes/suramerica/peru/salud/compendio.pdf> 2012. Compendio de Guías para cuidados de enfermería 19/07/2012

http://www.smsp.org.mx/docs/Guia_Cronico_degenerativas.pdf Guía para prevención de enfermedades crónico degenerativas 10/12/12

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Etapa 1 Análisis

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

Etapa 2 Planeación

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planteadas.

Etapa 3 comprobación

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y reseñas, entre otros.

MODULO I. ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA LA PREVENCIÓN Y EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.

Submódulo 3. Proceso de atención materno-infantil (48 hrs)

| Clave | Competencia | Peso Porcentual | Horas |
|-------|---|-----------------|-------|
| AMI01 | Conoce la importancia de la atención materno infantil, identifica las condiciones saludables en el proceso de gestación y proporciona información para el buen desarrollo de un embarazo. | 30 | 20 |
| AMI02 | Proporciona cuidados de enfermería durante el parto, nacimiento y puerperio fisiológico de acuerdo a sus procesos, mecanismos y plan de cuidados personalizados. | 40 | 16 |
| AMI03 | Proporciona cuidados al recién nacido de bajo riesgo | 30 | 12 |

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|--|---|--|
| <p>1. Salud materno infantil.</p> <p>1.1. Generalidades</p> <p>1.2. Características</p> <p>1.3 importancia y finalidad de la atención primaria</p> <p>1.4. Morbilidad y Mortalidad materna infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacional. • Estatal <p>1.5. Recursos para la atención materno infantil.</p> <p>1.6. Recursos humanos</p> | <p>APERTURA Evaluación diagnóstica por competencia. Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales. Presentar competencias, contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuadre del submódulo (plan de estudios, perfil de egreso, sitios de inserción laboral, competencias y lista de evidencias del submódulo) - Establecer formas de evaluación, y formas de recuperación. <p>DESARROLLO. Investigación bibliográfica sobre la importancia de la salud materno infantil. -Lectura comentada referente a la importancia de la salud preventiva en mujeres en edad fértil y niños menores de 5 años. -Proyección de un video sobre la atención primaria en la salud materno- infantil. -Elaboración de síntesis sobre las generalidades de la salud materno-infantil. -Investigación documental sobre estadísticas que proporcionen datos acerca de la morbilidad y mortalidad en mujeres y niños. -Visita de investigación a la clínica de la comunidad para conocer las principales enfermedades por las que acuden las mujeres y los niños menores a 5 años. -Aplicación de una encuesta entre los familiares para detectar las principales causas de muerte entre la población materno-infantil. -Elaboración de reporte de la encuesta con gráficos, comparados con la estadística estatal y nacional. -Investigación bibliográfica y de campo sobre los programas nacionales y estatales de salud dirigidos a la atención materno infantil.</p> | <p>-Bibliografía. -Videos. - Información de INEGI y de SSA. - Material oficial del programa nacional de salud materno infantil</p> <p>Cañón proyector y equipo de cómputo. Conexión a Internet.</p> | <p>P) PRODUCTO D) DESEMPEÑO C) CONOCIMIENTO A) ACTITUDES</p> <p>C) Definición de conceptos: salud materno infantil; endodermo, mesodermo y ectodermo.</p> <p>P) Informe de investigación/ mapa mental: morbilidad y mortalidad materno infantil en México y en el estado.</p> <p>P) Cuadro sinóptico: importancia de los programas de salud materno infantil.</p> <p>P) Análisis y elaboración de graficas sobre tasas de mortalidad y morbilidad en el estado, y en la localidad.</p> <p>P) Informe de investigación: importancia y elementos de la consulta prenatal</p> |

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|---|---|---|--|
| <p>2. Anatomía y fisiología de los órganos reproductores.</p> <p>2.1.1 Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos genitales externos. • Órganos genitales internos. • Glándulas mamarias <p>2. 1. 2. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos genitales externos. • Órganos genitales internos. | <p>- Discusión en clase sobre los datos de las estadísticas.</p> <p>- Revisar las bases de la salud materno infantil, a partir del estudio de sus características y la importancia de la atención primaria en la salud.</p> <p>- Evaluar las tasas de natalidad y mortalidad de la población materno infantil en el país, a partir del análisis de estadísticas.</p> <p>- Elaboración de propuestas de acción para tener un mayor impacto en la comunidad.</p> <p>CIERRE. En plenaria Identificación de los programas establecidos para la comunidad, y construyen una propuesta de mejora para la promoción de la salud materno infantil en su comunidad. Integran portafolio de evidencias.</p> <p>APERTURA. Evaluación diagnóstica por competencia para evaluar conocimientos, habilidades ,actitudes y destrezas Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales. Presentar contenidos, métodos, propósitos y actividades para la competencia.</p> <p>DESARROLLO -Investigación bibliográfica sobre los órganos reproductores femenino y masculino. -Descripción de las estructuras que conforman los aparatos reproductores a partir de modelos anatómicos. -Discusión dirigida sobre el cuidado y atención que se debe tener con dichos órganos considerando aspectos psicosociales. -Elaboración de cuadro sinóptico que considere las características principales de los aparatos reproductores.</p> <p>CIERRE. En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala las estructuras anatómicas que constituyen el los aparatos y sistemas, apoyándose en prototipo construido.</p> | <p>-Bibliografía.</p> <p>-Videos.</p> <p>- Información de INEGI y de SSA.</p> <p>- documentos y material promocional de los Programas nacionales de salud materno infantil.</p> | <p>P) Análisis y elaboración de graficas sobre tasas de mortalidad y morbilidad en el estado, y en la localidad.</p> <p>D) Exponen propuestas de acción para tener un mayor impacto en la comunidad, transmitiendo ideas claras y mensajes pertinentes.</p> <p>P) Cuadro sinóptico: las estructuras anatómicas que intervienen en la reproducción humana, su descripción biológica y su vinculación con aspectos</p> <p>P) Mapa conceptual de la fisiología de los órganos reproductivos</p> <p>P) Prototipo de órganos reproductivos</p> <p>D-A) Exposición de la Anatomía y fisiología usando el prototipo</p> |

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|---|--|--|
| <p>2.2. Fisiología de la reproducción. 2.2.1. Fecundación e implantación.</p> <p>3. Desarrollo embrionario y fetal</p> <p>3.1 Factores que intervienen en el desarrollo embrionario y fetal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microambiente. • Macroambiente <p>3.2. Formación de capas blastodérmicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfogénesis y organogénesis. • Placenta y anexos ovulares <p>3.4. Cambios anatómicos y fisiológicos en la mujer embarazada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios a nivel del aparato reproductor. • Cambios generales. • Cambios psicológicos <p>4. Diagnóstico de embarazo</p> <p>4.1 Diagnóstico clínico.</p> <p>4.2 Diagnóstico por laboratorio y gabinete</p> <p>4.3 Consulta médica prenatal.</p> <p>4.3.1. Generalidades.</p> <p>4.3.2 Examen clínico obstétrico.</p> <p>4.3.3 Detección del embarazo de alto riesgo.</p> | <p>APERTURA. Evaluación diagnóstica por competencia para evaluar conocimientos, habilidades ,actitudes y destrezas Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales. Presentar contenidos, métodos, propósitos y actividades para la competencia.</p> <p>DESARROLLO Consulta bibliográfica acerca de la fisiología de la reproducción humana. -Proyección de video documental sobre “La Reproducción Humana”. -Discusión dirigida sobre la lectura y el video. -Elaboración de síntesis que considere las etapas de la fecundación. -Investigación bibliográfica sobre el desarrollo embrionario. -Proyección de videos en los que se analice el desarrollo embrionario. -Análisis sobre la influencia del microambiente y el macroambiente en el desarrollo embrionario y fetal. -Elaboración de un esquema secuencial que permita diseñar modelos anatómicos de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo del feto. -Explicación ante el grupo de cada etapa de desarrollo embrionario y fetal. Investigación bibliográfica sobre la formación de capas blastodérmicas. -Elaboración de resumen en el que expliquen las estructuras que conforman la placenta y los anexos ovulares. -Exposición apoyada en ilustraciones o diapositivas para que comprenda la fisiología feto placentaria. -Investigación bibliográfica sobre los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos en la mujer embarazada. -Elaboración de un resumen sobre la actividad anterior apoyado en ilustraciones y/o diapositivas. -Aplicación de cuestionarios a mujeres embarazadas para identificar lo investigado teóricamente. -Exposición acerca de la entrevista realizada. -Investigación bibliográfica sobre el diagnóstico del embarazo. -Elaboración de resumen que considere los métodos que se utilizan para diagnosticar un embarazo. -Exposición acerca de la investigación. -Elaboración de cuadro sinóptico que describa los métodos de diagnóstico -Revisión bibliográfica acerca del tema</p> | <p>Bibliografía. -Videos sobre “La Reproducción humana”. -Bibliografía. -Plastilina, madera, papel. -Videos sobre el desarrollo embrionario -Entrevistas a personal de Salud. -Video sobre Parto psicoprofiláctico</p> | <p>Explicar la formación de capas blastodérmicas, mediante el estudio de las estructuras que conforman la placenta y los anexos ovulares. Explicar los cambios que ocurren en la mujer embarazada, considerando aspectos físicos y psicológicos. Explicar el diagnóstico de un embarazo. P) Cuadro sinóptico Lista de cotejo: P) Mapa conceptual D:-C-A) Visita Rubrica Prueba objetiva Lista de cotejo P) Prototipo Lista de cotejo D-A) Exposición Guía de observación -Prueba objetiva que considere: • Anatomía y fisiología de los Aparatos reproductores. • Fecundación. • Desarrollo embrionario y fetal. • Cambios en la mujer embarazada. • Importancia de la atención médica prenatal.</p> |

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|---|---------------------|---|
| <p>5. Parto psicoprofiláctico: Fases.</p> <p>5.1. Pelvimetría clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades. <p>5.2 Tipos de pelvis.</p> <p>5.3 Curso clínico del trabajo de parto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del trabajo de parto. • Mecanismos del trabajo de parto • Atención al trabajo de parto. <p>6. Atención al recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados inmediatos. • Cuidados mediatos. <p>6.1 Complicaciones perinatales.</p> <p>7. Cuidados del puerperio</p> <p>7.1 Cambios anatómicos y fisiológicos en la puérpera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puerperio inmediato. • Puerperio mediato. • Patología del puerperio. • Cuidados en el puerperio. <p>7.2 Lactancia Materna.</p> <p>7.2.1. Características de la leche materna.</p> <p>7.2.2. Ventajas biológicas y psicológicas de la lactancia materna</p> | <p>Observación en centros de salud de la comunidad, acerca de la atención a mujeres embarazadas.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un cuestionario para entrevistar al personal médico del centro de salud. Elaboración de reporte acerca de la entrevista destacando la importancia de la atención prenatal <p>APERTURA.</p> <p>Revisión bibliografía acerca del tema.</p> <p>Exposición sobre las etapas del trabajo de parto y su atención.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico que integre las características de cada tipo de pelvis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición del tema apoyada en ilustraciones o diapositivas. -Investigación de campo sobre experiencias en el trabajo de parto. -Entrevistas en unidades de salud de la comunidad sobre la atención más adecuada en el trabajo de parto. -Exposición de los resultados de las entrevistas. -Investigación de campo, entrevistando a médicos, sobre la atención a recién nacidos. -Elaboración de fichas de resumen acerca de los resultados de la entrevista. <p>Elaboración de esquema en el que se mencione la clasificación y característica de los cuidados a un recién nacido.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición acerca del tema. Investigación de campo, a través de entrevista dirigida a médicos de la comunidad sobre las complicaciones más comunes antes, durante e inmediatamente después del nacimiento. | | <p>D) Proporciona información dirigida a mujeres próximas al parto, acerca de los cuidados perinatales.</p> <p>D) Diseñar e impartir pláticas sobre los cuidados en el puerperio, la lactancia materna.</p> |

MÓDULO II. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO ENFERMERO. 208 HRS.

Submódulo 4. Cuidados básicos de enfermería. (64 hrs).

| Clave | Competencia | Peso Porcentual | Horas |
|-------|---|-----------------|-------|
| CBE01 | Identifica los elementos del proceso de enfermería y la metodología para la elaboración de un plan de cuidados (PLACE). | 25 | 14 |
| CBE02 | Conoce las herramientas básicas de las técnicas procedimentales de enfermería, y las acciones administrativas. | 50 | 30 |
| CBE03 | Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en la atención a los usuarios de primer nivel. | 25 | 20 |

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|---|--|---|--|
| <p>1. Aplicar los principios y normas de la enfermería:</p> <p>1.1 Postulados, principios científicos y normas.</p> <p>1.2. Funciones de la enfermería.</p> <p>1.3 Elementos del plan de cuidados personalizado (PLACE)</p> | <p>APERTURA Evaluación diagnóstica por competencia. Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales. Presentar competencias, contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades. -promover la interacción grupal - Encuadre del submódulo (plan de estudios, perfil de egreso, sitios de inserción laboral, competencias y lista de evidencias del submódulo) - Establecer formas de evaluación, y formas de recuperación.</p> <p>DESARROLLO Promover investigación a través del aprendizaje recíproco y cooperativos sobre: principios, normas y postulados de la enfermería; <i>Funciones de la enfermera</i>, Lee sobre los componentes y la elaboración de un plan de cuidados personalizado (PLACE) Elabora una síntesis de los elementos y funciones del PLACE Coordinar la socialización de la información para resolver dudas y homogenizar los aprendizajes.</p> <p>CIERRE En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y describe las funciones de la enfermería. Realizar una historieta sobre las funciones de la enfermería Explica la importancia, componentes y funciones del PLACE</p> | <p>Bibliografía. Cañón proyector Hoja de registro PLACE.</p> <p>Mesas y bancos de trabajo Tarja de lavado</p> | <p>P) PRODUCTO D) DESEMPEÑO C) CONOCIMIENTO A) ACTITUDES</p> <p>Diagnóstico Cuestionario (oral / escrito)</p> <p>P) El reporte realizado de la investigación sobre principios, normas, postulados y filosofía aplicada a la enfermería.</p> <p>P) Mapa conceptual <i>Meta paradigma Enfermero</i></p> <p>P) Historieta sobre las Funciones de Enfermería</p> <p>P) Interpretación de un plan de cuidados (PLACE)</p> |

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|-----------|------------------------|---------------------|------------|
|-----------|------------------------|---------------------|------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2. Aplicar métodos generales de asepsia y antisepsia con calidad y seguridad.</p> <p>2.1 Aplicación de asepsia y antisepsia en la higiene personal.</p> | <p>APERTURA <i>Corroborar condiciones del área física y equipo a utilizar</i> Apertura interactiva</p> <p>Proporcionar información introductoria relacionándola a casos significativos.</p> <p>DESARROLLO Promover la investigación de los métodos de asepsia y antisepsia y su clasificación, y aplicación en enfermería para evitar infecciones cruzadas. Coordina la socialización de la información utilizando TIC's</p> <p>Coordinar la práctica de aplicación de los principios y normas asepsia y antisepsia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavado médico de manos - Colocación de guantes con técnica abierta. - Higiene personal (higiene bucal, aseos parciales, baño de regadera, Baño de esponja, baño de artesa). <p>Mediante la utilización de la simulación, interpreta y emite mensajes pertinentes</p> <p>CIERRE Exposición en powerpoint sobre las técnicas investigadas. Demostración práctica de los alumnos individual o en binas. Elaboración de un informe de prácticas. Plenaria de retroalimentación.</p> | <p>Mesas de trabajo Bancos de trabajo Cañón proyector Bibliografía</p> <p>Tarja de lavado Guantes, batas quirúrgicas, cubre pelo, cubre boca, soluciones antisépticas, desinfectantes y esterilizantes, algodón, gasa, abate lenguas, sondas, tubo de látex, Perillas, papel de estraza, bolsa catálogo diferentes medidas, cinta testigo, lápiz graso, tijera de botón, cintas umbilicales, compresas, instrumental quirúrgico.</p> | <p>P) El reporte realizado de los métodos de asepsia y antisepsia identificando la aplicación en Enfermería.</p> <p>P/D) Expone los métodos de asepsia y antisepsia aplicados en la enfermería, su importancia y utilidad.</p> <p>D) Demuestra los principios de asepsia y antisepsia realizando las técnicas de: Lavado médico de manos, colocación de guantes con técnica abierta, - higiene personal (higiene bucal, aseo parcial, baño de regadera, baño de esponja, baño de artesa).</p> |
|--|---|---|---|

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|---|---------------------|---|
| <p>2. 2 Conoce las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEYE), con el fin de evitar infecciones nosocomiales.</p> | <p>DESARROLLO Promover la investigación bibliográfica sobre los temas de: Generalidades de la CEYE (concepto, objetivos, funciones, ventajas y sus áreas). Los procesos de control y destrucción de poblaciones microbianas. Interpreta y emite mensajes pertinentes sustenta una postura personal.</p> <p>Coordina prácticas de técnicas empleadas en los procesos de control y destrucción de poblaciones microbianas.</p> <p>Coordinar la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogenizar la información, utiliza las TIC's</p> <p>CIERRE Elabora reporte de investigación</p> <p>Realiza técnicas y simulacros para el control y destrucción de poblaciones microbianas. Realiza prácticas para proporcionar información pertinente a los usuarios de las medidas preventivas para el control de poblaciones microbianas. Elabora reporte práctica</p> <p>Expone de manera individual o en binas la importancia de las medidas de esterilización.</p> <p>Coordinar la elaboración de reportes de prácticas, para la conformación de un portafolio de evidencias</p> | | <p>P) El reporte realizado sobre las aéreas de la CEYE y destrucción de población microbiana.</p> <p>D) Demuestra la aplicación del control y destrucción de poblaciones microbianas realizando las técnicas de doblado de ropa, preparación de material de consumo, envoltura del instrumental utiliza los métodos de desinfección y esterilización.</p> <p>D) Práctica: proporciona información a los usuarios sobre las medidas preventivas para el control de poblaciones microbianas</p> |

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|---|---|--|---|
| <p>3. Aplicar las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del examen clínico con calidad y seguridad.</p> <p>3.1 Aplicar las técnicas y procedimientos en la toma y valoración de signos vitales, y su registro en la hoja de enfermería de manera veraz y precisa que garanticen calidad y seguridad.</p> | <p>APERTURA Introducir en el tema al grupo de manera interactiva, relacionando los procedimientos de consulta externa y examen clínico con la experiencia de los alumnos y sus familias.</p> <p>DESARROLLO Promover la investigación de anamnesis y exploración física, y NOM del expediente clínico. Expresa su punto de vista sobre el tema, utiliza las TIC's a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.</p> <p>Coordinar la socialización de la información en equipo, para integrarla en una presentación con formato electrónico.</p> <p>Promover la práctica en la aplicación de la anamnesis y métodos de exploración física mediante la utilización de la simulación. Los alumnos interpretan y emiten mensajes pertinentes</p> <p>Promover la investigación de aparatos y sistemas que intervienen en el control de los signos vitales, así como cifras normales en los diferentes grupos etarios.</p> <p>Coordinar la socialización de la información participa y colabora de manera efectiva a través del aprendizaje cooperativo y recíproco para homogenizar la información utiliza las TIC's.</p> <p>Coordinar la práctica de las técnicas en la toma de signos vitales teniendo en cuenta la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas en la toma y valoración, así como realizar su registro en la hoja de enfermería, utiliza la simulación. Interpreta y emite mensajes pertinentes.</p> <p>CIERRE Coordinar la exposición de aparatos y sistemas que intervienen en el control de signos vitales. Coordinar prácticas de: conformación de un examen clínico; toma de signos vitales. Coordinar la elaboración de reportes de prácticas, para la conformación de un portafolio de evidencias.</p> | <p>Libreta de notas, bolígrafo de tres colores. Hoja de enfermería y registro Formato de historia clínica Martillo de reflejos. Estetoscopio. Mesa de exploración. Estuche de diagnóstico.</p> <p>Reloj con segundero</p> <p>Termómetro Esfigmomanómetro. Estetoscopio</p> <p>Cama clínica, buró, mesa puente, interfono, lámpara, cortina o biombo, silla, bote de basura</p> | <p>P) Reporte de investigación realizado sobre anamnesis y exploración física.</p> <p>D) Demuestra la aplicación de la anamnesis y exploración física realizando la práctica de la conformación del examen clínico.</p> <p>P) Reporte de investigación realizado de aparatos y sistemas que intervienen en el control de los signos vitales, así como cifras normales en los diferentes grupos etéreos.</p> <p>D) Demuestra la anatomía y fisiología que intervienen en la toma de signos vitales realizando la práctica de toma y valoración así como en el registro en la hoja de enfermería valoración así como en el registro en la hoja de enfermería.</p> |

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|--|--|--|
| <p>4. Conoce las acciones para la conformación del ambiente terapéutico idóneo, en la admisión del usuario que requiere hospitalización de acuerdo a las normas institucionales.</p> <p>4.1 Aplicar las técnicas con calidad y seguridad en las técnicas de tendido de cama.</p> | <p>APERTURA Introducir en el tema al grupo de manera interactiva, relacionando el ambiente terapéutico idóneo en la experiencia hospitalaria con la experiencia de los alumnos y sus familias.</p> <p>DESARROLLO Promover la investigación de: - Definición y funciones de un hospital. - Ambiente terapéutico. - NOM del expediente clínico. - Admisión del usuario. - Egreso del usuario.</p> <p>Coordinar la socialización de la información utilizando las TIC's. (presentaciones en formato electrónico) Coordinar la práctica de Admisión del usuario al ambiente terapéutico considerando el uso del expediente clínico. Mediante la utilización de la simulación, interpreta y emite mensajes pertinentes</p> <p>Promover la investigación de las diferentes técnicas de tendido de cama: - Cerrada. - Abierta. - Postoperatoria o de recuperación. - Cama con usuario. - Arreglo de carro camilla.</p> <p>Coordinar la socialización de la información utilizando las TIC's. (presentaciones en formato electrónico)</p> <p>Coordinar la práctica de aplicación de las técnicas de tendido de camas (abierta, cerrada, posquirúrgica con usuario y del carro camilla). Mediante la utilización de la simulación, interpreta y emite mensajes pertinentes</p> <p>CIERRE Coordinar la elaboración de reportes de prácticas, para la conformación de un portafolio de evidencias.</p> | <p>Cama clínica. Ropa clínica: sábana estándar, sábanas clínicas, Hule clínico, almohadas. Cojines Maniquís o voluntario (alumno). Silla de ruedas. Camilla.</p> | <p>P) Reporte realizado de la investigación de: Funciones de un hospital, Ambiente terapéutico, expediente clínico y admisión del usuario.</p> <p>D) Demuestra la aplicación del uso de expediente clínica realizando la práctica de admisión del usuario al ambiente terapéutico.</p> <p>P) Reporte realizado de la investigación de tendido de camas.</p> <p>D) Demuestra la práctica de tendido de cama realizando las técnicas de tendido de cama.</p> |

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

| Contenido | Estrategias Didácticas | Materiales y equipo | Evidencias |
|--|---|---|--|
| <p>5. Aplicar los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del usuario.</p> <p>5.1. Posiciones corporales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración física - Pruebas diagnósticas - Prevención de lesiones - Inmovilización - Comodidad y confort <p>Posiciones básicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erguida o anatómica - Sedente - Decúbitos | <p>APERTURA Introducir en el tema al grupo de manera interactiva, solicitando los conocimientos previos de los alumnos sobre posturas corporales relacionadas a la salud.</p> <p>DESARROLLO Promover la investigación de las técnicas de movilización y traslado de manera ergonómica. Expresando su punto de vista de manera crítica y reflexiva, utiliza las tecnologías de la información a través del aprendizaje cooperativo y recíproco.</p> <p>Coordinar la socialización de la información a través del aprendizaje cooperativo y recíproco, utilizando las tecnologías de la información Promover y utilizar la adquisición de buenos hábitos corporales, de postura y movimiento.</p> <p>Organizar prácticas de aplicación de técnicas de movilización y traslado del usuario siguiendo las normas generales de acuerdo a los procedimientos de traslado, tomando en cuenta si el usuario colabora o no colabora.</p> <p>Participación en el equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al borde de la cama. - Movilización del usuario en decúbito lateral. - Movilización del usuario en posición sedante. - Movilización hacia la cabecera de la cama. - Movilización del usuario de su cama a silla de ruedas o camilla. - Traslado del usuario en silla de ruedas. - Traslado del usuario en camilla. - Deambulacion. <p>CIERRE Coordinar la elaboración de reportes de prácticas, para la conformación de un portafolio de evidencias.</p> <p>Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre las competencias adquiridas.</p> | <p>Camilla. Pelotas. Plastilina. Granos de cualquier leguminosa. Tina con agua. Parafina. Almohadillas con arena. Cama clínica. Ropa clínica: sábana estándar, sábanas clínicas, hule clínico, almohadas. Cojines y maniqués o voluntario (alumno). Silla de ruedas. Camilla.</p> | <p>P) Reporte realizado de movilización y traslado del usuario</p> <p>D) Demostrar la aplicación de las técnicas de movilización y traslado del usuario utiliza las normas generales.</p> <p>P) Reporte realizado de la investigación de posiciones corporales en el usuario.</p> <p>D) Demostrar la técnica de alineación corporal utiliza las posiciones corporales.</p> |

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

ROBERTO PANTOJA CASTRO

Director General del Colegio de Bachilleres del Edo. de B. C. S.

Av. Antonio Navarro no. 462, Colonia Centro, C.P.23000, La Paz, Baja California Sur.

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100, México D. F.