



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

PROGRAMAS DE ESTUDIO

6to Sem

MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er. Semestre	4to. semestre	5to. semestre	6to. Semestre
Estructura y funciones del cuerpo humano (64hrs)	Proceso de atención materno-infantil (48 hrs)	Epidemiología y estrategias de prevención (48 hrs)	Cuidado nutricional y desarrollo humano. (48 hrs)
Fundamentos teóricos de la enfermería (48hrs)	Cuidados básicos de enfermería 64 hrs)	Cuidados terapéuticos de Enfermería. (64hrs)	Estrategias de promoción a la salud (64 hrs)

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Etapa 1 Análisis

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

Etapa 2 Planeación

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planeadas

Etapa 3 comprobación

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y

MODULO I. ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES PARA LA PREVENCIÓN Y EL CUIDADO DE LA SALUD. 208 HRS.
Submódulo 7. Cuidado nutricional y desarrollo humano (48 hrs)

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
NDH01	Realiza la evaluación del estado de nutrición de acuerdo a parámetros de antropometría, indicadores bioquímicos y consideraciones clínicas.		
NDH02	Identifica los factores de riesgo en los problemas nutricionales, y diseña estrategias de apoyo en la educación nutricional aplicando las leyes de la alimentación en la población		
NDH03	Promueve una dieta saludable que contribuya a conservar la salud de los integrantes de la comunidad.		

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
1.1. Etapa del lactante. 1.1.1. Generalidades. 1.1.2. Características. . Anatómicas, Fisiológicas, Psicomotrices., Psicosociales. 1.1.3. Factores que retrasan el crecimiento y desarrollo. .2. Etapa preescolar y escolar. 1.2.1. Características. 1.2. Etapa preescolar y escolar. 1.2.1. Características. Anatómicas, Fisiológicas, Psicomotrices., Psicosociales. 1.2.2. Factores que retrasan el crecimiento y desarrollo. 1.3. Etapa de adolescencia. 1.3.1. Características • Anatómicas. • Fisiológicas. • Psicomotrices. • Psicosociales. 1.3.2. Pubertad. 1.3.3. Desarrollo psicosexual. 1.3.4. Problemas más comunes.	-Investigación bibliográfica sobre el desarrollo del lactante. Proyección de video sobre la etapa del lactante. -Elaboración de mapas conceptuales de las características que retrasan el crecimiento y desarrollo del lactante. -Observación del comportamiento de lactantes en casa, guarderías y hospitales. -Comparación de los resultados de la observación con gráficas de evaluación de crecimiento y desarrollo humano -Investigación bibliográfica sobre el desarrollo de los niños en etapa preescolar y escolar. --Proyección de video sobre la etapa del preescolar y escolar. -Elaboración de mapas conceptuales sobre los factores que retrasan el crecimiento y desarrollo en estas etapas. Observación del comportamiento de niños en guarderías y lugares públicos, registrando aspectos importantes. -Comparación de un grupo de niños de la comunidad menores de 5 años con gráficas de evaluación de crecimiento y desarrollo humano. -Investigación bibliográfica sobre los temas de pubertad y adolescencia. -Elaboración de dramatizaciones de esta edad (analogías). -Discusión dirigida apoyada en video y películas sobre el desarrollo psicosexual de los adolescentes. -Elaboración de cartas dirigidas a los adultos de la forma en cómo les gustaría ser tratados. -Ejercitación en la elaboración del proyecto de vida de los adolescentes para los próximos 20 años.	-Video. -Hoja de registro. -Gráficas de escalas de evaluación para el crecimiento y desarrollo humano. -Bibliografía. -Video sobre la etapa preescolar y escolar. -Hoja de registro observacional. -Gráficas de escalas de evaluación para el crecimiento y desarrollo humano. -Bibliografía. -Video sobre el desarrollo psicosexual de los adolescentes.	P: EXPOSICIÓN: la etapa lactante, a partir del estudio de sus características y los factores que retrasan su crecimiento y desarrollo. P) PRODUCTO D) DESEMPEÑO C) CONOCIMIENTO A) ACTITUDES Cuestionario Encuadre P) Cuadro sinóptico (Lista de cotejo) Guía de Observación: Guía de observación Guía de Observación: Lista de cotejo Rúbrica

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2.1. Nutrientes.</p> <p>2.1.1. Clasificación y función.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteínas. • Lípidos. • Carbohidratos. • Vitaminas. • Minerales. <p>2.2. Requerimientos y valoración nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peso. • Sexo. • Edad. • Tallas. • Actividad. • Estado Fisiológico <p>3.1. Leyes de la alimentación.</p> <p>3.2. Cálculo del valor calórico total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmula. <p>3.3. Dietas.</p> <p>3.3.1. Clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dietas normales. • Dietas modificadas. <p>3.3.2. Trastornos alimenticios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obesidad. • Anorexia. • Bulimia. 	<p>Investigación bibliográfica sobre los diferentes nutrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de resumen sobre la investigación bibliográfica. -Investigar las cantidades de nutrientes que aparecen en diferentes productos industrializados. -Exposición referente a la investigación realizada. -Investigación bibliográfica sobre requerimientos y valoración nutricional. -Presentación en acetatos de los resultados de la investigación anterior. -Ejercicio acerca de la valoración nutricional de una persona considerando los aspectos mencionados. <p>Apertura:</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigación bibliográfica sobre diferentes tipos de dietas. -Lectura comentada sobre la investigación anterior. -Observación y descripción de ejemplos reales. -Elaboración de estrategias para inducir a una buena alimentación. -Investigación bibliográfica sobre el cálculo del valor calórico total. -Elaboración de fichas de trabajo sobre la investigación, destacando la fórmula para calcular el valor calórico total. -Investigación de campo acerca de una práctica donde se calcule el valor calórico total. -Elaboración de resumen que indique el procedimiento observado. -Ejercitación en el cálculo del valor calórico de una persona. 	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Productos industrializados</p> <p>-Bibliografía.</p> <p>-Acetatos.</p> <p>-Hoja de registro.</p> <p>-Báscula.</p> <p>Bibliografía.</p> <p>-Tablas de valor nutricional.</p> <p>-Báscula</p>	<p>P) PRODUCTO</p> <p>D) DESEMPEÑO</p> <p>C) CONOCIMIENTO</p> <p>A) ACTITUDES</p> <p>Encuadre</p> <p>Presentación escrita y oral de los resultados de la investigación sobre valoración nutricional de una persona.</p> <p>P) Cuadro sinóptico. lista de cotejo</p> <p>P) Mapa conceptual. lista de cotejo</p> <p>P) Prototipo: Lista de cotejo</p> <p>D-A) Exposición: Guía de observación</p> <p>D:-C-A) Visita, Rubrica , Prueba objetiva</p> <p>Presentación escrita y oral de los resultados de la investigación sobre valoración nutricional de una persona.</p> <p>P) Cuadro sinóptico</p> <p>Lista de cotejo:</p> <p>P) Mapa conceptual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>P) Prototipo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>D-A) Exposición</p> <p>Guía de observación</p> <p>D:-C-A) Visita</p> <p>Rubrica</p> <p>Prueba objetiva</p>

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y eq. de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3.3.4. Desnutrición en México.</p> <p>3.4.1. Causas y consecuencias</p> <p>3.4.2. Índices de desnutrición por estado.</p> <p>3.4.3. Programas de atención al problema de la desnutrición</p>	<p>Consulta bibliográfica acerca de la clasificación de las dietas.</p> <p>-Elaboración de acetatos en donde se expongan las características de las diferentes dietas.</p> <p>-Proyección y discusión de la película. Anorexia". Análisis de diferentes dietas terapéuticas</p> <p>-Identificación de personas con trastornos alimenticios en revistas femeninas y de espectáculos para elaborar un collage.</p> <p>-Discusión grupal sobre las ventajas y desventajas de las dietas abordando los temas de obesidad, anorexia y bulimia.</p> <p>-Elaboración de resumen y conclusiones acerca de la discusión anterior. Revisión bibliográfica sobre la desnutrición en México.</p> <p>-Lectura comentada sobre la investigación anterior.</p> <p>-Identificación en mapas sobre las regiones, estados y municipios con mayores niveles de desnutrición.</p> <p>-Proyección de videos en los que se presente el problema de la alimentación y desnutrición.</p> <p>-Discusión grupal sobre las causas y consecuencias de la desnutrición en el estado, municipio y localidad de los estudiantes.</p> <p>-Elaboración de resumen que considere las generalidades de la desnutrición en México.</p>	<p>-Bibliografía.</p> <p>-Mapas</p> <p>- Video sobre el problema de la alimentación y desnutrición.</p>	<p>Encuadre</p> <p>P) Cuadro sinóptico</p> <p>P) Mapa conceptual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>P) Prototipo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>D-A) Exposición</p> <p>Guía de observación</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>-Ensayo sobre la situación nutricional en el estado, municipio o comunidad, destacando causas y consecuencias.</p> <p>-Elaboración de propuestas de solución viables de acuerdo a las diferentes características socioeconómicas y culturales de la población.</p>

MÓDULO II. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO ENFERMERO. 208 HRS.

Submódulo 8. Estrategias de promoción a la salud (64 hrs).

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
EPS01	Conoce los programas de saneamiento básico, promoción y educación para la salud, para favorecer estilos de vida saludables.		30
EPS02	Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.		14
EPS03	Identifica los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la del usuario y comunidad		20

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y eq. de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Conceptos básicos de la enfermería.</p> <p>1.1. Definición y conceptos.</p> <p>1.2. Meta paradigma.</p> <p>1.3. Postulados, principios científicos y normas.</p> <p>2. Modelos y teorías de enfermería.</p> <p>2.1. Postulados básicos de</p> <p>2.2. La teoría del cuidado de enfermería.</p> <p>2.3. Funciones de la enfermería.</p> <p>2.4. Profesionalización de la enfermería.</p>	<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica por competencia.</p> <p>Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</p> <p>Presentar competencias, contenidos, métodos de trabajo, propósitos y actividades.</p> <p>Lee e investiga las <i>Funciones de la enfermera</i>, y realizar una historieta sobre las funciones de la enfermera</p> <p>Lee los elementos principales de la <i>Profesionalización de la Enfermera</i> y sus tendencias actuales, y elabora un Mapa conceptual.</p> <p>CIERRE</p> <p>En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala el proceso de desarrollo de la enfermería como profesión y disciplina.</p>	<p>Bibliografía.</p> <p>Productos industrializados</p> <p>Acetatos.</p> <p>Hoja de registro.</p> <p>Báscula.</p>	<p>P) PRODUCTO</p> <p>D) DESEMPEÑO</p> <p>C) CONOCIMIENTO</p> <p>A) ACTITUDES</p> <p>Diagnóstico Cuestionario (oral / escrito)</p> <p>Encuadre</p> <p>Mapa conceptual del <i>Metaparadigma Enfermero</i></p> <p>P) Mapa conceptual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Mapa conceptual sobre la Formación y Actualización de enfermería, <i>La Socialización, El Ámbito y sitios de inserción y Organizaciones profesionales de enfermería</i></p> <p>D- P-A) Exposición</p> <p>Una conclusión de la investigación realizada</p> <p>Elabora una Historieta en relación a Las Funciones de Enfermería P- Historieta</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Aplicar medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario</p>	<p>Promover la investigación bibliográfica y de campo sobre las infecciones respiratorias superiores (IRAS), enfermedades diarreicas (EDAS) e hidratación oral, emite mensajes pertinentes en distintos contextos sobre temas de interés y relevancia general participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. (C.G 4, 6, 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coordinar la práctica en la orientación, promoción y educación para la salud a la población sobre la prevención de enfermedades diarreicas y respiratorias así como la hidratación oral, sustenta una postura personal sobre temas de interés y participa y colabora de manera efectiva utiliza las TIC's. (6, 8) <input type="checkbox"/> Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre problemas prioritarios de salud con base en la Norma Oficial Mexicana correspondiente a: <ul style="list-style-type: none"> - Planificación familiar. - Detección oportuna de cáncer cervico uterino y mamario. - Detección oportuna de diabetes. - Detección oportuna de hipertensión arterial. - Detección oportuna de tuberculosis pulmonar. - Detección oportuna de obesidad. <input type="checkbox"/> Conformar equipos para la exposición sobre los diferentes métodos de planificación familiar, mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. (6, 8) <input type="checkbox"/> Realizar práctica demostrativa sobre la técnica de citología vaginal, así como, exploración mamaria. 	<p>Norma Oficial Mexicana sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Detección oportuna de cáncer cervico uterino y mamario. <p>Planificación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Detección oportuna de diabetes. <input type="checkbox"/> Detección oportuna de hipertensión arterial. <input type="checkbox"/> Detección oportuna de tuberculosis pulmonar. <input type="checkbox"/> Detección oportuna de obesidad. <p>Diferentes métodos anticonceptivos. Tiras reactivas. Glucómetro. Espejo vaginal. Espátula de Ayre. Citobrush. Citospray Laminillas portaobjetos. Lápiz de punta de diamante. Mesa de exploración ginecológica. Esfigmomanómetro. Estetoscopio. Frasco para recolección de esputo. Bata clínica. Sábanas.</p>	<p>P: El reporte realizado de la investigación de las normas oficiales.</p> <p>D: La exposición realizada de los diferentes métodos de planificación familiar. (Guía de observación).</p> <p>D: La demostración realizada de la práctica sobre citología vaginal y exploración mamaria. (Guía de observación).</p> <p>D: La demostración realizada de la práctica sobre glicemia capilar, toma y valoración de presión arterial. (Guía de observación).</p> <p>D: La demostración realizada de la práctica sobre recolección de esputo. (Guía de observación)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>2. Ejecutar acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención del usuario.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Coordinar la demostración práctica de la técnica en la toma de citología vaginal para la detección oportuna de cáncer cervico uterino, así como, exploración mamaria para la detección oportuna de cáncer mamario, para fomentar y practicar estilos de vida saludables manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad. (3, 10).</p> <p>Realizar práctica demostrativa sobre la técnica de glicemia capilar, toma y valoración de presión arterial.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Coordinar la práctica de glicemia capilar en la detección oportuna de diabetes, toma y valoración de presión arterial en la detección oportuna de hipertensión arterial elige y practicando estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad. (3, 10)</p> <p><input type="checkbox"/> Coordinar la práctica en la recolección de esputo para la detección de tuberculosis pulmonar para fomentar y practicar estilos de vida saludables, manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.(3, 10)</p> <p>Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre los principios y mecanismos de defensa e inmunidad del usuario.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre el manejo de la red de frío, las técnicas de aplicación de biológicos de acuerdo al esquema básico de vacunación, utiliza las TIC's.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre la Norma Oficial Mexicana NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos. Clasificación y especificaciones de manejo, utiliza las TIC's.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizar práctica de manejo de red fría, administración y ministración de biológicos, manejo de la Cartilla Nacional de Vacunación por grupos etáreos, aprendiendo con iniciativa e interés, participa y colabora de manera efectiva. (C.G. 7, 8)</p>	<p>Esquema del esqueleto y cuerpo humano.</p> <p>Manual de vacunación actualizado de la SSA e IMSS.</p> <p>Cartilla de salud.</p> <p>Cartilla de vacunación.</p> <p>Censo nominal.</p> <p>Hojas de paloteo por vacuna.</p> <p>Termo con anticongelantes.</p> <p>Biológicos contenedores.</p> <p>Torundas alcoholadas.</p> <p>Jeringas de diferentes calibres.</p> <p>Refrigerador.</p> <p>Termómetro de clavo.</p>	<p>P: El reporte realizado sobre los principios y mecanismos de inmunidad. (Lista de cotejo).</p> <p>P: El reporte realizado sobre manejo de la red de frío, vías de administración y ministración del esquema de vacunación. (Lista de cotejo).</p> <p>P: El reporte realizado sobre la NOM-87 – SEMARNAT – SSA1 – 2002 Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos biológico – infecciosos, clasificación y manejo. (Lista de cotejo).</p> <p>D: La práctica realizada sobre la ministración de biológicos por las diferentes vías, manejo de cartilla y censo nominal. (Guía de observación)</p>

AUXILIAR DE ENFERMERÍA

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Identificar los elementos para la realización de un estudio de sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre los elementos para la realización de un estudio de sector utilizando las TIC's. <input type="checkbox"/> Promover la investigación a través del aprendizaje cooperativo y recíproco sobre las diferentes fuentes y formas de obtener información sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Censos de población. - Registro civil. - Recursos para la salud en la comunidad. - Entrevista - Encuesta. <input type="checkbox"/> Coordinar la realización y aplicación de una guía de visita domiciliaria, encuesta y entrevista. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad. (8, 10) <input type="checkbox"/> Coordinar la práctica para la aplicación de la guía de entrevista durante la visita domiciliaria participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad. (8, 10) <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizar una dinámica de grupo, analizando los resultados cognitivos de los contenidos. <input type="checkbox"/> Disipar dudas en caso de presentarse, por parte del facilitador. <input type="checkbox"/> Desarrollo de una práctica integradora donde se demuestre el aprendizaje significativo mediante una visita guiada a instituciones de primer nivel de atención y/o comunidad. 	<p>Hojas blancas. Lápices de colores. Computadora. Regla. Marcadores. Bolígrafos. Tabla de apoyo.</p>	<p>P: El reporte realizado sobre la investigación de los elementos para la realización de un estudio de sector. (Lista de cotejo)</p> <p>P: El reporte realizado de investigación sobre fuentes y formas de obtener información. (Lista de cotejo).</p> <p>P: la Valoración realizada en el formato de guía de visita y los pasos de la entrevista. (Lista cotejo).</p> <p>D: La valoración realizada de la práctica de visita domiciliaria y entrevista. (Guía de observación).</p>

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUIZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100, México D. F.